

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2018/2019

v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb.



Název školy	Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29
Sídlo školy	Sušická 1000/29, 160 00 Praha 6
Identifikátor zařízení	600 039 153
IČ	48133787
DIČ	CZ 48133787
Zřizovatel	Městská část Praha 6
Druh hospodaření	Příspěvková organizace
Právní subjekt	Právní subjektivita
Ředitelka	Ing. Marie Pojerová od 1. 7. 2000

Výroční zpráva byla schválena na pedagogické radě dne 22.10.2019

Rodiče byli informováni o vyvěšení výroční zprávy na webu dne 5.11.2019

Školská rada byla seznámena s výroční zprávou dne 22.10.2019

Obsah

VÝROČNÍ ZPRÁVA.....	1
Osnova pro výroční zprávu základní školy za školní rok 2018/2019	5
TEXTOVÁ ČÁST.....	24
1. Úvod.....	24
2. Cíle školy pro rok 2018 – 2019	24
3. Organizace a řízení školy.....	24
4. Pracovníci školy.....	25
4.1 Složení pedagogického sboru	25
4.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků.....	26
4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	27
5. Žáci školy	27
5.1 Žáci.....	27
5.2 Aktivity žáků	29
5.3 Děti dětem.....	30
6. Vzdělávací program školy	30
6.1 Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka.....	30
6.2 Nepovinné předměty.....	31
6.3 Povinně volitelné předměty	31
6.4 Výuka cizích jazyků	31
6.5 Výchova k volbě povolání.....	32
6.6 Výchova ke zdraví.....	32
6.7 Environmentální výchova	33
6.8 Ochrana člověka za mimořádných událostí.....	34
6.9 Integrované děti a činnost výchovných poradkyň.....	34
6.10 Péče o talentované děti.....	35
7. Další výchovně vzdělávací činnost	36
7.1 Projektové vyučování a integrovaná tematická výuka	36
7.2 Kultura	37
7.3 Sport	37
7.4 Situace a vývoj v oblasti ICT.....	38
7.6 Poradenské služby školy	41
7.7 Spolupráce se zahraničím.....	41
8. Mimoškolní aktivity	41
8.1 Kroužky	41
8.2 Akce pro děti a rodiče.....	42

9. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu	42
9.1 Srovnávací testy SCIO	42
9.2 Závěrečné práce žáků devátých tříd	42
9.3 Výsledky přijímacího řízení	43
10. Prevence rizikového chování	43
11. Další součásti školy	46
11.1 MŠ Kohoutek	46
11.2 Studijní a informační centrum školy	47
11.3 Školní družina	48
11.4 Školní jídelna	49
12. Spolupráce s rodiči, školská rada, Klub přátel ZŠ Hanspaulka	49
13. Škola jako součást obce	50
14. Péče o majetek školy	50
14.1 Vybavení školy	51
15. Prezentace školy	51
16. Další směřování rozvoje školy	52
16.1 Oblast vzdělávání a výchovy	52
16.2 Oblast provozu a vybavení	52
16.3 Kontakt školy s veřejností	52
16.4 Spolupráce s MČ Praha 6	52

Osnova pro výroční zprávu základní školy za školní rok 2018/2019

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení:

ZŠ Hanspaulka a MŠ Kohoutek, Praha 6, Sušická 29

Č.j.: S-MHMP 314628/2011, datum vydání rozhodnutí 20. 4. 2011

2. Zřizovatel:

MČ Praha 6, Čs. armády 23, 160 00 Praha 6

3. Charakteristika školy:

Úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, součástí školy je školní družina, školní jídelna a MŠ Kohoutek

4. Údaje o vedení školy:

Ředitelka školy: Ing. Marie Pojerová

Zástupci ředitelky školy: PhDr. Daniel Tocháček (zástupce statutárního orgánu)

Mgr. Ludmila Bílková

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje:

Email: zshanspaulka@zshanspaulka.cz

tel. 224 310 365, 797 970 795

Datová schránka: g6f8aqd

www.zshanspaulka.cz

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty:

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP ZV „Učíme se učit se. Chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem“	13	311*/335**	8	190*/218**
ŠVP ZV - "Učíme se učit se. Chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem." - "Výuka předmětů Vv a Pč probíhala v anglickém jazyce podle rozhodnutí MŠMT č.j.: MSMT - 12323/2014 ze dne 9. dubna 2014	3	72*/75**	0	0
celkem	16	383*/410**	8	190*/218**

* = počet bez žáků s docházkou dle §38 šk. zákona / ** = počet vč. žáků s docházkou dle §38 šk. zákona

b) vzdělávací projekty:

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	0	0	0	0
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	0	0	0	0
Tvořivá škola	0	0	0	0
Waldorfská škola	0	0	0	0
Montessori škola	0	0	0	0
Ekoškola	0	0	0	0
Pohyb do škol	0	0	0	0
EATS (cizí jazyky)	0	0	0	0
jiný vzdělávací projekt *)	0	0	0	0
celkem	0	0	0	0

*) doplňte název

7. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu :

Ve školním roce 2018/2019 jsme pokračovali ve skupinách v revizi ŠVP podle jednotlivých učebních oborů. Významná změna je v matematice, kde vyučujeme metodou Hejného v celé škole. Připravili jsme změnu ve výuce anglického jazyka. Revize bude dokončena i na základě zkušeností ve školním roce 2019/2020 a v té souvislosti bude dokončen převod do systému INSPIS.

Výsledky vzdělávání zjišťujeme na základě vlastního testování, každoročně využíváme testování SCIO.

Toto testování podstupují naši žáci již mnoho let, a tak máme jednak aktuální srovnání se školami v ČR, ale také zpětně s jednotlivými ročníky, můžeme sledovat i vývoj v jednotlivých třídách.

Testujeme třetí třídy (klíčové kompetence, člověk a jeho svět, anglický jazyk), letos v nejlepších 30%. Třetí třídy mají každoročně, vzhledem k rozložení učiva na 1. stupni nejslabší výsledky, které se ale do 5. třídy lepší.

Páté třídy měly výsledky lepší než 80% testovaných v českém jazyce i v matematice, šesté třídy měly v českém jazyce výsledky lepší než 70% zúčastněných a v matematice lepší než 80% zúčastněných.

Deváté třídy se v českém jazyce umístily mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování, v matematice mezi 20%. V osmém ročníku jsme se zúčastnili testování čtenářské gramotnosti, i zde dosáhli žáci v porovnání s ostatními testovanými školami velmi dobrých výsledků, znatelný byl i posun při testování na konci školního roku.

Nejlepší výsledky dosahují naši žáci v anglickém jazyce, kde testujeme od 3. tříd všechny ročníky. Velká část žáků v deváté třídě dosahuje úrovně B1, ale také B2 a C1. V porovnání s ostatními školami, kde nesplňuje výstupy asi 33% žáků, v naší škole je to přibližně 5%.

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy):

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

pracovníci	k 30.06.2018	k 30.06.2019
učitelé	47	46
vychovatelé	8	8
speciální pedagogové	1	1
psychologové	1	0
pedagogové volného času	1	1
asistenti pedagoga	11	18
trenéři	0	0
pedagogové celkem	69	74
nepedagogičtí pracovníci	20	22
pracovníci celkem	89	96

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2018 (fyzické osoby):

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
učitelé	17	6	13	7	3
vychovatelé	1	0	3	4	
speciální pedagogové	1				
psychologové					
pedagogové volného času				1	
asistenti pedagoga	9	6	1	1	1
trenéři					

pedagogové celkem	28	12	17	13	4
z toho počet žen	25	10	15	12	4

c) odborná kvalifikace (*nikoli aprobovanost*) pedagogických pracovníků **k 31.12.2018** dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	25	22	3
učitelé II. stupně ZŠ	<u>21</u>	<u>21</u>	
vychovatelé	<u>8</u>	<u>8</u>	
speciální pedagogové	<u>1</u>	<u>1</u>	
psychologové			
pedagogové volného času	<u>1</u>	<u>1</u>	
asistenti pedagoga	<u>18</u>	<u>18</u>	
trenéři			

Bez odborné kvalifikace jsou studenti PedF UK

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků **k 31.12.2018** (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	16	z toho rodilých mluvčích	7
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	16	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	0

počty jazykově vzdělávaných žáků **k 31.12.2018** (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	242	190	0	140	0
NJ	0	0	70	0	0
FJ	0	0	37	0	0
IJ	0	0	26	0	0
AJK	0	0	7	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

příp. komentář v příloze

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku

Výuka v cizím jazyce probíhala ve skupinách na prvním stupni, ve 3. třídě se jedná o dvě hodiny výtvarné a hudební výchovy, ve 4. – 5. třídě o dvě hodiny výtvarné výchovy a pracovních činností v anglickém jazyce.

Výuka je povolena rozhodnutím MŠMT č.j. MSMT-12323/2014 z 9.4.2014. V prvním ročníku mají žáci jedenkrát za tři týdny podpořenou výuku Hv a Vv rodilým mluvčím, i to je součástí povolení MŠMT.

Rodilí mluvčí navštěvují, podle dohody s českými učiteli, hodiny jednotlivých předmětů a buď probíhá výuka v anglickém jazyce, nebo metodou CLIL.

Ve škole proběhl druhý ročník soutěže Spelling Bee.
Pro rok 2019/2020 získala naše škola opět titul Excelentní jazyková škola za výsledky ve výuce jazyků a vytváření podmínek pro jazykové vzdělávání.

- f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): 2
z toho do důchodu (počet): 1
- g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet): 11
- h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet): 0
- i) nově přijatí absolventi nečitelského studia v daném školním roce (počet:): 0
- j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy):

DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle platné vyhlášky)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	3	5 let
studium pedagogiky		
studium pro asistenty pedagoga		
studium pro ředitele škol a školských zařízení		
studium k rozšíření odborné kvalifikace		
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)		
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	3	xxx

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	celková délka studia (v letech či semestrech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky		
studium pro výchovné poradce	1	2 roky
studium k výkonu specializovaných činností	1	2 roky
Dramatická výchova	1	semestry

^{*/} v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia v hodinách
ÚSTR Dějiny jako trauma	1	6
Příprava škol na mimořádné události	1	8
Zdravotník zotavovacích akcí	5	45

Bakaláři – tvorba rozvrhu	1	4
Úvod do mediace	2	40
Řešení nevh.chování u žáků s ADHD	2	8
Tváří v tvář historii	1	14
Materiály pro výuku Čj jako cizího jaz.	1	8
Obrazové materiály ve výuce cizího jaz.	1	8
Komplexní práce s třídním kolektivem	1	8
Inspirace pro zkvalitňování ČG	1	8
Čtení je šance	1	4
Práce s chybou	1	4
Gramatika francouzského jazyka hravě	1	8
Hudební činnosti v prevenci SPU	1	10
Konference učitelů českého jazyka	1	6
Mezinárodní konference NO Limits	2	10
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	3	16
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	3	8
Výuka M. Hejného metodou na 2.stupni	1	32
Výuka M. Hejného metodou	2	16
Mentoring ve škole	3	32
Minimalizace šikany 3.část	41	16

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

*) uveďte které

10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2019:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30.06.2019:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	57	57	0	0

Vyšší počet žáků podle § 38 je způsoben částečně lokalitou, ve které se škola nachází. Někteří rodiče pracují v zahraničí a po návratu děti často navštěvují mezinárodní školy. Také po páté třídě někteří žáci přestupují do těchto škol. Jedná se tedy především o děti ze spádové oblasti.

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky:

S nadanými žáky pracujeme od první třídy. Na žádost rodičů nebo učitelů absolvují někteří testy v PPP Praha 6. V tomto školním roce byly vypracované tři individuální plány.

Věnujeme se i dětem, které nemají nadání tímto způsobem potvrzené. Těmto žákům umožňujeme docházet na hodiny ve vyšších ročnících, spolupracujeme s Centrem nadání, ve škole se konají kroužky zábavné logiky a deskových her a také aktivity sdružení Věda nás baví. V matematice podle prof. Hejného pracují děti podle svých schopností na gradovaných úlohách. V českém jazyce mohou volit knihy podle svého výběru a zájmu, řeší samostatně úkoly k textu.

Nadané děti oceňují možnost výběru učiva a úkolů, možnost využití vlastních materiálů, využití myšlenkových map, prezentace své práce a vrstevnické učení.

Na druhém stupni využíváme k identifikaci nadaných žáků výsledky v testech osobních studijních předpokladů. Tyto výsledky mají učitelé a mohou tak motivovat všechny žáky s ohledem na jejich schopnosti a zadávat jim úkoly, které jsou pro ně výzvou.

Na obou stupních jsou zadávány pro práci náročnější úkoly s rozšiřujícím doplňkovým zadáním, žáci pracují s encyklopediemi, počítačovými programy, vytvářejí vlastní učební materiály a úkoly pro spolužáky. Motivujeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách. V deváté třídě zpracovávají žáci závěrečnou práci, kde právě nadání žáci mohou široce svůj potenciál prokázat.

13. Počet integrovaných dětí k 30.06.2019 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	z toho postižení:						
	SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
73	66	2	0	4	1	0	0

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2019/2020:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2018/2019 (které nastoupí v září 2019)	počet odkladů udělených pro školní rok 2019/2020
3	103	75	11	9

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	8	5
soukromá gymnázia	3	2
církevní gymnázia	1	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
22	10	1	4	10	0	47

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	45	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy

Nejsou. Nepovinným předmětem je anglický jazyk v 1.a 2.třídách a náboženství. V šesté třídě se jedná o přírodovědné praktikum, sport, výtvarné projekty

18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy

Dřevěná dílna 48

Věda nás baví 14

Brick4 Kidz 16

Celkem 78 dětí

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	9	226
školní klub	0	0

Družina využívá prostory v budově školní jídelny. Počet žáků v prvních a druhých třídách ale kapacitu tříd naplňuje (4 skupiny). Tři další skupiny z vyšších ročníků jsou umístěny ve třídách 1.stupně v budově školy a dvě oddělení, tzv. Zelená družina tráví dvě polední hodiny venku, využívají školní dvůr s hřištěm, Sportovní areál Hanspaulka, parky v okolí školy.

Vychovatelky školní družiny pod vedením paní Věry Váchové tvoří stabilizovaný kolektiv, díky kterému se děti cítí v družině velmi dobře. Je jim umožněno sportovní vyžití i trávení času ve věkově smíšených skupinách. Vychovatelky spolupracují s lektory kroužků. Každý rok vytváří pro děti zajímavý program a společné akce. O velmi dobré úrovni svědčí i každoroční praxe studentek pedagogické školy ve školní družině

20. Poradenské služby školy

Výchovné poradenství je rozděleno na první a druhý stupeň. Výchovné poradkyně spolupracují s učiteli na identifikaci dětí s SPU. Vedou tvorbu individuálních plánů, informují učitele i rodiče, vedou dokumentaci dětí.

Výchovná poradkyně pro druhý stupeň organizuje pro žáky 8. a 9. tříd dvě setkání Co bude dál?, kde získávají informace o studiu na různých školách a učilištích. Obě poradkyně spolupracují s oddělením Péče o děti a rodinu Praha 6 a s OP PP Praha 6.

Školní psychologka působí ve škole 8 hodin týdně a je k dispozici dětem, rodičům i učitelům. Navštěvuje třídy, provádí pozorování a připravuje i programy pro třídy.

Speciální pedagog působil na škole druhým rokem díky projektu OP VVV Šablony. Vede tým asistentů, organizuje jejich činnost a provádí jejich supervizi. Dále pracuje s dětmi podle doporučení poradny. Ve škole organizujeme stále skupinu SES PLAY pro děti, které mají problém se začleňováním do kolektivu

Tým školního poradenského pracoviště tvoří výchovné poradkyně, metodik prevence, psychologka, speciální pedagog a vedení školy, schází se pravidelně jedenkrát za dva týdny a dále podle potřeby, řeší případné problémy, zve rodiče na konzultace, vyhodnocuje podněty učitelů. Setkání navštěvuje jedenkrát za měsíc Dr. Křepelová z OPPP Praha 6. Ze setkání se vedou podrobné zápisy.

Škola spolupracuje s Prevcentrem, kromě stálého programu ve třídách využívá programu „Třída“ pro kolektivy, kde se vyskytnou problémy ve vztazích.

Pětkrát do roka se konala supervize pedagogů, kterou považujeme za účinnou pomoc učitelům i celému sboru.

Děti z rodin sociálně znevýhodněných podporuje Klub přátel ZŠ Hanspaulka (školy v přírodě), odpouštíme platby za kroužky organizované školou.

21. Hodnocení prevence rizikového chování

Minimální preventivní program je komplexní dokument, který je rozdělen do několika částí.

První je prevence ve vyučování. Na prvním stupni učitelé využívají programy Zipyho kamarádi a Jablíkovi kamarádi. Na prvním i druhém stupni probíhají programy Prevcentra.

Povinný předmět osobnostní výchova a zážitkové kurzy SES na druhém stupni podporují sociální dovednosti dětí. V rámci projektových dnů absolvují žáci další preventivní programy. Nad rámec výuky má významné místo školní psychologka, skupiny SES PLAY a SES Skřítek, ale i školní parlament.

Ve volnočasových aktivitách se žáci školy zúčastňují Antifetfestu, projektu Jeden svět na školách, Absolvují besedy E - bezpečí a Centra bezpečnějšího internetu. Na podporu preventivních programů využíváme dotační programy Prahy 6 (Zdravá Šestka) i MHMP.

V tomto roce se konalo několik setkání s rodiči a také semináře pro rodiče na téma šikana a také sociální sítě a vztahy.

Realizovali jsme první část projektu Jsem OFF!. Týkal se používání mobilních telefonů, internetu, her. Cílem projektu bylo, aby si děti samy určily, jak je budou používat, kdy budou bez nich. Zatím nechceme mobily ve škole zakazovat, věříme, že děti můžeme ovlivnit, aby je používaly s mírou a dávaly přednost běžné komunikaci

Všechny aktivity koordinuje metodik rizikového chování a jeho podrobná zpráva je v komentářích.

22. Školská rada

Školská rada se sešla v tomto školním roce dvakrát. Radu tvoří dva zástupci z řad rodičů, dva zastupují zřizovatele a dva učitelský sbor. V průběhu roku rezignoval zástupce zřizovatele a rada byla doplněna o novou členku.

Setkání se týkala výroční zprávy a zprávy ze šetření ČŠI. Ředitelka školy se obou schůzek zúčastnila. Zápisy ze zasedání školské rady jsou zveřejněna na webu školy

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Klub přátel ZŠ Hanspaulka je zapsaný spolek rodičů a přátel školy, který je dlouhodobě, partnerem a pomocníkem školy. Rodiče a zástupci tříd se scházejí pravidelně jedenkrát měsíčně, jednání se zúčastňuje obvykle ředitelka školy.

Klub organizuje během roku Podzimní bazar, zúčastňuje se dobročinnou kavárnou školního Hanspaulského dovádění a organizuje Hanspaulský benefiční ples. Výtěžky akcí věnuje škole, v tomto roce bylo nakoupeno vybavení a pomůcky podle přání učitelů. Klub se zabývá i aktuálními tématy, např. dopravou v okolí školy.

Projekt Klubu přátel ZŠ Hanspaulka „Spolu to dáme!“ si dal za cíl zajistit škole více asistentů. Spolu s vedením školy se rodiče shodli, že asistenti mohou pomoci jednotlivcům i většímu

počtu dětí dětem k individuálnímu posunu. Klub hradí výdaje na dva asistenty, kteří jsou ve třídách platným pomocníkem.

Škola si pomoci a přístupu rodičů velmi váží.

Dalším partnerem školy je Pedagogická fakulta UK. Jedná se o spolupráci s KITTV (<http://it.pedf.cuni.cz>) na projektech

PRIM - tvorba učebních materiálů/učebnice určených pro implementaci připravovaných změn RVP v oblasti informatika. Naše škola je partnerskou školou, na které probíhá ověřování výstupů projektu.

DG - Digitální Gramotnost - tvorba a ověřování digitálních učebních materiálů pro podporu výuky na ZŠ a SŠ. Naše škola je partnerskou školou, na které probíhá ověřování výstupů projektu.

Další spolupráce s PedF UK se odehrává v evropském projektu Společenství praxe.

Pokračujeme i ve spolupráci s ČZU v ověřování edukačních pomůcek

Mezi partnery školy můžeme počítat i Sokol Hanspaulka a místní spolky

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	549ZŠ +79 MŠ	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	--------------	---------------------------------	---

V dotazníkovém šetření Mapa školy hodnocení školní jídelny nedopadlo dobře. Jedním z důvodů je chybějící vedoucí kuchařka. Přesto se zaměstnanci školní kuchyně snaží, v nabídce jsou dvě jídla, z nichž jedno bývá bezmasé a podle zásad zdravé výživy. Na zlepšení úrovně jídelny budeme pracovat, zároveň je nutné, aby rodiče různorodost jídel podpořili.

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	2	89
<i>z toho program Otevřený svět</i>	2	GB: 44*/ 5**/ IT: 40*/ 0**/
zážitkové kurzy (samostatné)	6	129
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	22	464
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	43
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy	0	0

**/s trvalým pobytem v MČ Praha 6 / **/s trvalým pobytem mimo MČ Praha 6 (+ stručné hodnocení očekávaných přínosů)*

Pobyt mimo školu, v kolektivu dětí a učitelů je pro děti vždy přínosný. Výjezdy do zahraničí podporují získávání jazykových dovedností, poznávání jiných kultur.

Zážitkové SES kurzy považujeme za „rodinné stříbro“ školy. Děti zážitkovými pobyty poznávají sebe, své spolužáky a učitele, učí se respektu jednoho ke druhému a prospěšnosti spolupráce. Kurzy vedou vyškolení, zkušení pedagogové.

Téměř všechny třídy vyjíždějí na školy v přírodě, v tomto školním roce některé třídy absolvovaly nově i zimní školu v přírodě. Kromě ozdravné funkce je cílem opět kolektiv, vztahy v něm a společné zážitky.

Přes zvyšující se administrativní zátěž učitelé obětavě školy v přírodě připravují a absolvují.

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

V tomto školním roce pokračovala spolupráce s partnerskými školami.

V květnu se uskutečnil zájezd žáků 7. – 9. tříd do Itálie s návštěvou partnerské školy v Roncegno. Obě školy pracovaly na projektu Po stopách Čechů známých i neznámých v Itálii. Na základě žádosti v projektu ERASMUS + bude probíhat další dva roky program spolupráce se školou ve francouzském Carcassonne. Mezi žáky probíhá čilá komunikace, učitelé organizují videokonference a v následujícím roce se žáci obou škol opět navštíví.

V rámci programu OP PPR absolvovalo deset učitelů čtyřdenní stáže ve školách v Anglii, Irsku, Francii a Itálii. Věnovali se přípravě společných projektů a přinesli mnoho zajímavých zkušeností a nápadů

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Česká školní inspekce 8. 4. 2019 – šetření stížnosti matky žáka na postup školy při řešení incidentu v hodině hudební výchovy a postupu při řešení porušení audio nahrávky synem stěžovatelky s následným udělením sníženého stupně z chování. Pro nápravu byla provedena úprava školního řádu o postupu při hodnocení hrubého přestupku.

Městská část Praha 6 24. 6. 2019 – kontrola přijatých nápravných opatření ke kontrole. Kontrolou bylo zjištěno odstranění chyb a nedostatků.

Magistrát hl. m. Prahy, oddělení finančního řízení a kontrol 9. 8. 2019 – kontrola realizace projektu financovaného z Operačního programu Praha – pól růstu ČR. Kontrolní zjištění: bez zjištění. Doporučení k nápravě: Žádná doporučení k nápravě.

Všeobecná zdravotní pojišťovna 19. 11. 2018 – kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného. Zjištěn přeplatek pojistného. Návrh na opatření: provádění plateb zdravotního pojištění v souladu se zákony č. 592/1992 Sb., a č. 48/1997 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Hygienická stanice hlavního města Prahy 26. 9. 2018 – nebyly zjištěny nedostatky.

28. Účast žáků v soutěžích:

Soutěže 2018/2019						
třída	počet dětí ve školním kole	Název soutěže	Kolo			umístění
				obvodní	krajské	
5.	10	Matematická olympiáda		4, 1 úsp. řeš., 1x1.místo		
6.	11	dtto		8, 2x úsp. řeš.		
7.	4	dtto		1, 1x úsp. řeš.		
8.	4	dtto		2		
9.	4	dtto		1		
4.	3	Pangea		3	3	
5.	2	dtto		2	2	

7.	2	dtto		2	2	20., 24.m.
8.	2	dtto		2	2	15., 20.m.
2.-9.tř.	271	Matematický klokan				1.m v KK
8.-9.		English Maths Comp.		7		
2.-9.	222	Genius Logicus				
7.-9.	6	Fyzikální olympiáda		7		
	145	Olympiáda v Aj		2		7., 12.m.
5.	10	Handy dandy				
	20	Olympiáda v Čj		2,		
	3	Olympiáda v Frj				1
	4	Němčina mě baví				
9.	5	Chemická olympiáda		1, 5.m.		10.
	9	Pražský globus			1	
8.-9.	18	Biologická olympiáda		6		2x9.m.
	10	Dějepisná olympiáda		1, 9.m.		
9.	45	Mladý chemik		3		
	7	Ol. v programování		7		
		Logická olympiáda				
		<u>Jiné a školní soutěže</u>				
	70	Hanspaulský drozd(zpěv)		10x1.m., 9x2.m., 2x3.m.		
8.	5	Příběhy našich sousedů				
	25	Srdce s láskou darované			3.m v ČR	
	6	Stavitelé města			3.m.	
	4	Antifetfest				

Sport mimoškolní	Kategorie	Počet	Oblast	Umístění
Plavání	st. žáci a žákyně	9	9	1., 4x1.m., 1x2.m. 1x4.m.
Malá kopaná	ml. a starší žáci	15	15	
Florbal	st. žáci	8	8	2.m.
Florbal	ml. žáci	5		
Florbal	žákyně	6		

Miniházená	ml. žáci	5	5	1.m.
Vybíjená	ml.žákyně	7	7	3.m.
Volejbal	st. žáci	7	7	
Volejbal	st. žákyně	7	7	
Basketbal	st.žákyně	8		
Basketbal	st. žáci	8		
Přespolní běh	ml. žáci a žákyně		65	6.m..
McDonald´s Cup	ml.žáci	12		
Bowlingová liga	ml. žáci	3 družstva	1.m v Praze	1.m. v ČR

V poháru V. Čáslavské obsadila naše škola 13.místo, oproti loňsku je menší účast v soutěžích a zhoršení ze 7.místa

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30.06.2019:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	31	0	0	34
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Žáci ze Středočeského kraje navštěvují především vyšší ročníky. Na rozdíl od současné doby se při zápisu do prvních tříd dostalo před několika lety i na děti mimo Prahu. Některé děti doplňovaly třídy na druhém stupni po odchodech na víceletá gymnázia.

30. Cizí státní příslušníci k 30.06.2019:

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Slovenská republika	5	Ruská federace	1
Bulharská republika	1	Alžírská dem. a lid. republika	2
		Ukrajina	1
		Filipínská republika	1
		Ázerbájdžánská republika	2

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání

Nejsou

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:

Již několik let škola nabízí kurzy práce s počítačem pro seniory, jedenkrát týdně dvě hodiny, s podporou MČ Praha 6. Školní knihovna, registrovaná MK ČR, nabízí prostory jako studovnu, čítárnu časopisů a umožňuje vypůjčování knih dětem i dospělým.

Vedoucí knihovny je předsedkyně redakční rady časopisu Hanspaulka a její členové se v knihovně pravidelně setkávají.

33. Environmentální výchova

Cíle EVVO jsme i v tomto roce plnili podle plánu. Snažíme se o zlepšování třídění odpadu v jednotlivých třídách i v celé škole. Jsou ustanoveny ekotýmy se zástupci všech tříd, vždy v pátek proběhne hlášení – připomenutí hromadného úklidu. V organizaci se uplatňují žáci osmých a devátých tříd, služby mají jednotlivé ročníky podle harmonogramu. Třídíme plasty, papír a krabičky od nápojů.

Den Země byl tentokrát barevný, každý den měl svoji barvu a každý den jsme konali skutky pro Zemi v oblasti používání plastů, šetření s vodou, energiemi a ochraně zeleně. Děti samy navrhovaly skutky, které se snažily dodržovat.

Ve výuce používáme program Zelené učebny, žáci prvního stupně sledují meteostanici, učitelé i v průběhu roku připravují menší projekty na téma ochrany životního prostředí (Kapka vody, Voda nad zlato, třídíme odpad).

Žáci 4. tříd se zapojili do projektu letiště Včelka, ve kterém získali první místo.

V šesté třídě si děti volí předmět přírodovědné praktikum.

V letošním roce se žáci 6. tříd zapojili do projektu Stavitelé města (MHMP) a získali třetí místo v závěrečné soutěži za návrh na provedení adaptačního opatření na změnu klimatu. Získali pro školu odměnu 13 000 Kč na vermikompostér, špačkovník s webkamerou a příspěvek na samozavlažovací truhlíky

34. Multikulturní výchova, vč. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin; zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ:

Naši školu navštěvují děti cizinců a děti z bilingvních rodin. Daří se nám jejich začleňování do školního života. Díky projektu v programu OP PPR probíhá výuka a doučování českého jazyka, v pátých třídách vznikly školní kluby s odpoledními činnostmi, kterých se děti s OMJ zúčastňovaly. Pokračujeme v představování rodných zemí dětí v programu Cizí jsou ryzí, ve kterém seznamují své spolužáky s tradicemi, kulturou a jazykem své země.

Na prvním stupni se uskutečnily projekty Žirafa v nesnázích a Farídulláh má dnes volno

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

K vnější evaluaci využíváme testování SCIO již od roku 2001.

Již od roku 2001 využíváme pravidelně k hodnocení vzdělávání testy SCIO vzhledem k tomu, že se ho zúčastňuje velké množství škol v celé republice.

Během let jsme vytvořili systém, který nám umožňuje porovnávat vývoj dětí i celých tříd v průběhu celé školní docházky.

Začínáme testovat již žáky 3. tříd, tedy po prvním období prvního stupně. Výstupy po tomto období jsou nepovinné. Výsledky třetích tříd jsou vždy trochu slabší, ale na konci prvního stupně se vyrovnávají. V tomto školním roce byly výsledky v českém jazyce, anglickém jazyce a klíčových kompetencí nadprůměrné, v matematice a v oblasti člověk a jeho svět v pásmu lepšího průměru. Celkově jsou výsledky školy v rámci třetích ročníků nadprůměrné, patří mezi úspěšné školy s výsledky lepšími než 80% zúčastněných škol

Další testování se uskutečňuje v pátých třídách, jedná se o kontrolu výstupů po prvním stupni a dává také žákům a jejich rodičům základní informaci o dovednostech a znalostech dětí. V českém jazyce a v matematice jsou výsledky našich žáků lepší než u 80% zúčastněných škol. V anglickém jazyce splňuje výstupy 87% žáků 5. tříd.

V šestých třídách poklesly výsledky v českém jazyce, výsledky jsou lepší než u 70% zúčastněných škol, v matematice lepší než 80%. V anglickém jazyce splňuje 93% žáků

očekávané výstupy. Testování v šestých třídách nám dává obraz o studijních předpokladech po odchodu žáků na víceletá gymnázia.

V osmých třídách zjišťujeme testováním úroveň čtenářské gramotnosti. Nejvyšší úroveň – specialista – dosáhlo 18% žáků, úroveň profík 56% a úroveň objevitel 26%. (Všechny ZŠ specialista 8%, profík 44%, objevitel 32%, průzkumník a začátečník 16%).

Výsledky žáků devátých tříd v českém jazyce je zařazují mezi 10% neúspěšnějších škol v testování, v matematice mezi 20%. V testech z anglického jazyka nespĺňuje výstupy 5% žáků.

Testování úroveň anglického jazyka po páté třídě: A0 8%, A1 50%, A2 30% a B1 12%

V deváté třídě: A1 5%, A2 39%, B1 42%, B2 11%, C1 3%

Z výsledků všech testů vyplývá, že ve škole je studijní potenciál využíván optimálně a výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Přesto nebyli žáci naší školy výrazně úspěšní v olympiádách, ani v přijímacích zkouškách na osmiletá a šestiletá gymnázia. Musíme hledat příčiny a snažit se o zlepšení.

Výsledky testování 4. tříd TIMSS zatím nejsou známy

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

Oblasti autoevaluace školy:

a/ Podmínky ke vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické..) - každoročně zajišťujeme údržbu, opravy a revize, vytvořili jsme pasporty tříd a odborných učeben a podle plánu je obnovujeme. Z dřívějšího kabinetu jsme vytvořili hovornu pro důstojné setkávání s rodiči při jednáních. V rámci participace učitelů i dětí na vybavení školy byl zakoupen nábytek na terasu, která se nyní může využívat pro výuku i k odpočinku. Před dílnami vzniká nový prostor pro trávení poledních přestávek, kterému říkáme METRO.

b/ Průběh vzdělávání hodnotíme pomocí hospitací a realizací projektů

c/ Výsledky vzdělávání zjišťujeme kromě interních testů především testy SCIO, které pravidelně opakujeme a máme tak možnost srovnání, jak jednotlivé třídy postupují v oblastech testování

d/ Školní klima, vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou – v tomto školním roce proběhlo opět dotazníkové šetření Mapa školy, je zveřejněno na webových stránkách a proběhla schůzka s rodiči nad výsledky.

e/ Řízení školy, personální práce – v každém školním roce probíhají hodnotící pohovory vedení školy s učiteli. Zde si učitelé stanovují osobní cíle, vedení školy ještě určuje cíle další, v tomto školním roce jsme se zaměřovali na čtenářskou gramotnost, na prvním stupni ještě na realizaci schůzek s rodiči ve třech.

Daří se nám získávat nové učitele, především z řad absolventů pedagogických škol. Velkým problémem se jeví výuka fyziky v dalších letech.

Jednotlivé oblasti autoevaluace vyhodnocujeme vždy v dvouletém cyklu a stanovujeme v jednotlivých oblastech další cíle.

37. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2018/2019:

název grantového / dotačního programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel
Dotační program na podporu ekologických aktivit-II./Pojďme na zahradu 3	50 000	50 000	MČ Praha 6
Otevřený svět 2018-Podpora rodilých mluvčích v ZŠ/Výuka anglického jazyka rodilým mluvčím	210 000	210 000	MČ Praha 6
Otevřený svět 2018-Výuka schválených předmětů v cizích jazycích/Výuka schválených předmětů v anglickém jazyce	60 000	60 000	MČ Praha 6
Zdravá Šestka 2019 / SES PLAY 2019	24 000	19 900	MČ Praha 6
Zdravá Šestka 2019 / SES PREV 2019	24 500	20 300	MČ Praha 6
Zdravá Šestka 2019 / Zážitekové kurzy SES	29 400	20 586	MČ Praha 6
Otevřený svět 2019 – Programy pro seniory / Poučit se můžeme v každém věku	39 000	29 000	MČ Praha 6
Otevřený svět 2019-Zájmové aktivity pro děti a mládež / Šárecký okruh 2019	9 000	8 000	MČ Praha 6
Otevřený svět 2019-Zájmové aktivity pro děti a mládež / Co se děje ve škole	21 000	15 000	MČ Praha 6
Dotační program v oblasti kultury-Kultura II. 2019 / Hanspaulský festival 2019 - XIX. ročník	132 000	105 600	MČ Praha 6
Otevřený svět 2019-Účast škol v mezinárodní spolupráci / Po stopách Čechů známých i neznámých	160 000	160 000	MČ Praha 6
Otevřený svět 2019-Zahraníční studijní pobyty žáků ZŠ / Když anglicky, tak v Anglii	306 000	306 000	MČ Praha 6
Otevřený svět 2019-Studijní pobyty žáků ZŠ v letních jazykových táborech / Letní tábor s angličtinou Leonardo I.	210 000	199 500	MČ Praha 6
Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních / Zážitekové kurzy SES 6	30 000	19 900	Hlavní město Praha
Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2018 (III. etapa)	40 920	40 920	MŠMT
Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2019 (IV. etapa)	45 880	45 880	MŠMT

Operační program Praha – pól růstu ČR / Naše škola a svět kolem nás	876 868	876 868	Hlavní město Praha, ESF
Program Erasmus+ / Partnerství škol	311 448,24	311 448,24	Dům zahraniční spolupráce

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely dotačních žádostí

Veřejná služba spočívá jednak v činnostech ve škole, kde se jedná o bezplatné kurzy práce s počítačem pro seniory a o nabídku školní knihovny (výpůjčky, využití PC, čtení časopisů) zdarma.

V rámci Veřejné služby spolupracujeme s Domovem sv. Karla Boromejského v Řepích, kde probíhá každý rok vánoční vystoupení dětí 3.tříd. V LDN Chitussiho ul. poskytujeme jejím obyvatelům výrobky z Vánočního jarmarku a květiny na konci školního roku.

V Domově pro seniory E. Purkyňové připravily děti velikonoční výzdobu a na závěr roku zde vystoupily děti 2. a 3.tříd.

39. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité:

a/ Absolvování programu Minimalizace šikany (MIŠ) a jeho realizace ve škole:

Na začátku školního roku proběhla třetí část programu MIŠ pro všechny učitele sboru i vychovatelky družiny, byl vytvořen plán prevence, proběhla ještě supervizní setkání. Díky tomu se nám daří řešit účinně a včasné problémy, které se vztahy v kolektivech souvisí. Důležitá byla účast celého sboru a díky tomu jednotný postup. Dařilo se nám včas identifikovat první problémy ve třídách, výchovné poradkyně s metodikem prevence a speciálním pedagogem prováděli šetření a navrhovali postup, jak s kolektivy tříd pracovat a tato činnost přinášela úspěchy.

b/ Činnost Školního poradenského pracoviště:

Skupina se schází pravidelně jednou za dva týdny a shromažďuje informace od učitelů, dětí i rodičů, sleduje žáky, kteří potřebují jakoukoliv podporu individuální i ve skupině. Její činností je zajištěna komunikace s PPP Praha 6, OSPOD, Policie ČR a dalšími. Vše je zaznamenáváno v zápisech. Školní poradenské pracoviště a jeho činnost se významně podílí na tvorbě bezpečného klimatu ve škole.

c/ Čerpání fondů ESF:

V tomto školním roce jsme ukončili čerpání financí v programu MŠMT OP VVV (šablony I) projektem Vzdělávání pro budoucnost a v programu MHMP OP PPR projektem Naše škola a svět kolem nás. Díky oběma projektům jsme mohli zvýšit kvalitu vzdělávání. Do projektu OP VVV jsme zařadili pozici speciálního pedagoga, vzdělávání pedagogů, vzájemnou spolupráci učitelů v naší škole i návštěvy jiných škol. Projekt podpořil doučování dětí se SVP.

Projekt MHMP se týkal dětí s OMJ, podpořil doučování a výuku českého jazyka, činnost dětských klubů a stáže deseti učitelů na školách v zahraničí. I když je agenda kolem těchto projektů náročná, jistě je významnou pomocí pro další rozvoj školy. Od následujícího školního roku budeme realizovat nové projekty OP VVV (Šablony II) i OP PPR.

d/ Participace ve škole:

Po vzoru MČ Praha 6 jsme vyhlásili program participace pro žáky i učitele. Vyčlenili jsme finanční částku a děti i učitelé zpracovávali návrhy, jak školu vylepšit. Díky dětem se ve škole instaloval Papíromat, zakoupily se nové židle do počítačové pracovny a vznikl nápad, jak využít terasu školy. Učitelé navrhli a realizovali hovorňu pro setkávání s rodiči, vybavení do kabinetů a také využití terasy. Tak se setkaly návrhy dětí a učitelů a ještě do konce školního roku byla terasa vybavena nábytkem, který slouží k odpočinku, ale také ve výuce

e/ Příprava projektu Angličtina pro všechny:

Během roku jsme vytvořili projekt, jak zvýšit úroveň výuky anglického jazyka pro všechny děti. Využili jsme přítomnosti rodilých mluvčích – učitelů ve škole, naplánovali jsme více hodin v povinné výuce anglického jazyka s nimi a zvolili jsme předměty, ve kterých bude probíhat výuka metodou CLIL, tedy společná výuka českého učitele a rodilého mluvčího. Od září 2019 budeme tento projekt pilotovat.

40. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti českého jazyka	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	2
nedostatečná znalost českého jazyka	3
znalost českého jazyka s potřebou doučování	10

Dětem s OMJ se věnujeme, máme vytvořený plán jejich začleňování do výuky i do školních kolektivů. Během školního roku probíhalo doučování českého jazyka v rámci projektu Naše škola a svět kolem nás (OP PPR)

41. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20.05.2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019):

Přidělené finanční prostředky ve výši 35% celkové částky na rok 2019 byly rozděleny v červenci a vyplaceny dle úvazků, vyčleněná částka pro pracovníky v oblasti stravování byla rovněž vyplacena. Zbývající část bude vyplacena v říjnu, podle pokynů MHMP.

42. Základní údaje o hospodaření školy:

Škola hospodáří s příspěvkem zřizovatele určeným na provozní výdaje a s peněžními prostředky MŠMT poskytovanými prostřednictvím MHMP na platy zaměstnanců, ostatní osobní náklady, zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění, příděl do FKSP a na ostatní neinvestiční výdaje, tj. na učebnice a učební pomůcky, na vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, na výdaje plynoucí z pracovně – právních vztahů, na financování schválených rozvojových programů a operačních programů (Operační program Praha – půl růstu, OP VVV Šablony).

Dále organizace hospodáří v souladu se zřizovací listinou s peněžními dary od fyzických a právnických osob, finančními prostředky svých peněžních fondů a s přijatými platbami od rodičů – příspěvky na provoz MŠ, ŠD, na stravování žáků a na výdaje spojené s výjezdy žáků na školy v přírodě, školní výlety, lyžařské zájezdy a dalšími akcemi pořádanými školou.

Každoročně získáváme finanční prostředky ze schválených dotací na projekty v rámci programů vyhlašovaných MČ Praha 6, Magistrátem hl. města Prahy, MŠMT a na projekty také i od jiných institucí (Dům zahraniční spolupráce, H-mat, Dům dětí a mládeže Praha 6). Prostřednictvím úspěšných dotačních řízení podporujeme studijní a zájmové aktivity našich žáků, kulturní a ekologické aktivity, působení v mezinárodní spolupráci, realizaci činností v oblasti prevence rizikového chování, programy pro seniory, využíváme odbornost učitelů a zlepšujeme materiální podmínky školy.

Provozováním doplňkové činnosti v oblasti stravování (na základě živnostenského oprávnění), pořádáním kroužků pro děti, vzdělávacích aktivit pro dospělé a pronájmy nebytových prostor a bytových jednotek zlepšujeme finanční situaci školy. Zisk z této činnosti putuje prostřednictvím rezervního fondu zpět do zlepšování vybavenosti školy.

Škola se svěřenými finančními prostředky hospodaří efektivně a účelně.

V příloze uvádíme další konkrétní údaje o skutečné výši čerpání získaných finančních prostředků.

TEXTOVÁ ČÁST

1. Úvod

Základní škola Hanspaulka je úplnou základní školou, její součástí je školní družina, Mateřská škola Kohoutek (s třídami v ulici Fetrovská a předškolním oddělením Barvičky v budově ZŠ) a školní jídelna.

Škola byla založena již v roce 1932 v oblasti, kde se rychle rozvíjela výstavba a škola byla nutně potřeba. V místě, které si zachovává dodnes své osobité kouzlo, se stala Základní škola nedílnou součástí Hanspaulky a dnes ji navštěvují pravnucci prvňáčků z roku 1932.

Poslední roky již nemáme problém s nedostatkem žáků, kapacita školy je naplněna a do tří prvních tříd přijímáme z tohoto důvodu téměř pouze děti ze spádové oblasti. Stále se snažíme poskytnout našim žákům nejen kvalitní základy vzdělání, ale i potřebné dovednosti, které uplatní v životě. Stanovujeme si pravidla, která pomáhají vytvářet bezpečné a přátelské klima ve škole.

2. Cíle školy pro rok 2018 – 2019

Cíle školy byly stanoveny v souladu s programovým prohlášením Městské části Praha 6 a Magistrátem hlavního města Prahy.

- Vytvořit školní dokumenty pro uvádějící učitele a také pro nové učitele – absolventy pedagogických škol
- Pokračovat ve zvyšování čtenářské gramotnosti žáků
- V oblasti formativního hodnocení podpořit vzdělávání učitelů a realizovat schůzky ve třech na celém prvním stupni.
- Připravit projekt Angličtina pro všechny

O plnění cílů pojednává podrobně i tato výroční zpráva.

3. Organizace a řízení školy

Podle statutu organizace Základní školy Hanspaulka a Mateřské školy Kohoutek, s účinností od 1.1.1993 schváleného Obvodní radou Městské části Praha 6, je v čele organizace statutární orgán, zřizovatelem jmenovaný vedoucí, který plní funkci ředitele školy Ing. Marie Pojerová, s účinností od 1.7.2000.

Při počtu 24 tříd je jmenován ředitelkou školy zástupce statutárního orgánu PhDr. Daniel Tocháček a další zástupkyní ředitele se stala Mgr. Ludmila Bílková.

Poradním orgánem pro řízení pedagogických otázek je pedagogická rada, výchovní pracovníci, výchovní poradci a školní psycholog.

Výchovní poradci:	Mgr. Petra Bucci	1. stupeň
	Mgr. Ludmila Bílková	2. stupeň
Školní metodik prevence:	Mgr. Vladimír Rozhon	

Školní psycholog:

Mgr. Kateřina Spěváková, PaedDr. Alena Křepelová

Učitelé jsou členy sdružení podle vzdělávacích oblastí a dále se na výchovné a vzdělávací práci podílejí dobrovolnými funkcemi.

Vedoucí vychovatelka ŠD:	Věra Váchová
Vedoucí MŠ Kohoutek:	Mgr. Světluše Pimperová
Vedoucí školní jídelny:	Martin Průša
Vedoucí knihovny:	Mgr. Ludmila Čumplová
Ekonomický a provozní úsek	Božena Berkovičová Eva Váňová Lucie Danihelková
Školník	Petr Tesař

Vedoucí jednotlivých úseků se scházejí jednou měsíčně na poradách vedení.

4. Pracovníci školy

4.1 Složení pedagogického sboru

Věkový průměr pedagogického sboru je 42,9 roku. Nejvíce učitelů je ve věkové skupině do 30 let a dále ve skupině 41 – 50 let. I další věkové skupiny jsou zastoupeny. Mladým učitelům se snažíme věnovat podporu, spolupracují s vedoucími učiteli, které naopak inspirují. I nadále jsme fakultní školou PedF UK, přicházejí k nám studentky a studenti 1. i 2. stupně na kratší i dlouhodobé praxe. Byl vytvořen dokument na pomoc novým učitelům a také novým učitelům třídním

Naši učitelé jsou stále zapojeni do projektů PedF UK s tématy Čtenářská gramotnost, Formativní hodnocení a Kolegiální podpora výuky matematiky metodou Hejného se zaměřením na druhý stupeň (8 učitelů). Dvě paní učitelky spolupracovaly s PedF UK na projektu Společenství praxe, ředitelka školy se zúčastnila na PedF UK výuky předmětu Profesionální rozvoj učitelů. S PedF UK spolupracujeme v projektu PRIM (IT) na tvorbě učebních materiálů pro změny v RVP, v oblasti digitální gramotnosti se zúčastňujeme na tvorbě a ověřování digitálních učebních materiálů. Jsme partnery v projektu ČZU v Suchdole Nebezpečí z přírody, kde navrhujeme a ověřujeme edukační pomůcky.

Ve škole působí dvě lektorky sdružení H-mat a jedna RCWT

Pedagogický sbor včetně vychovatelek družiny absolvoval školení Minimalizace šikany. Znovu jsme si potvrdili, jak důležité je klima školy a přátelské vztahy mezi učiteli navzájem i mezi učiteli a dětmi. Přínosem se v minulých letech ukázala supervizní setkání se školní psycholožkou, pokračovali jsme pěti setkáními v průběhu školního roku.

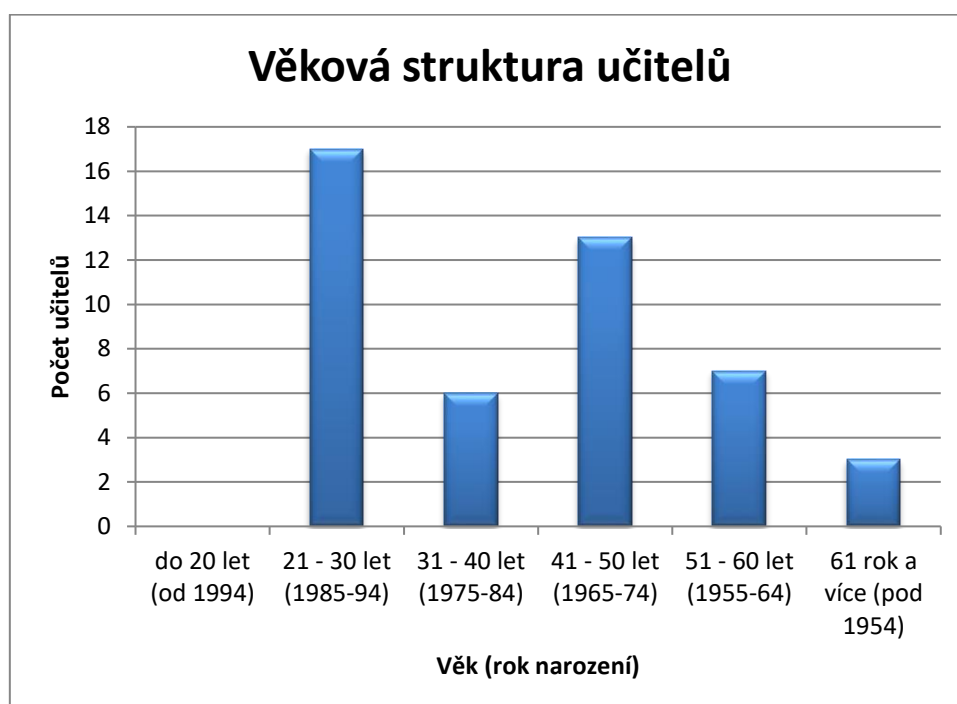
V tomto školním roce proběhly dvoudenní výjezdy učitelů v rámci MIŠ a také jarní setkání nedaleko Prahy. Naše výjezdy SES Teacher, které napomáhají vzájemnému poznávání, jsou vždy rozděleny na část povinnou a část nepovinnou. Tentokrát jsme se věnovali sdílení, absolvovali jsme různé ukázky výuky na obou stupních. Vzájemně jsme se inspirovali a uvědomili si, jaké výborné kolegy mezi sebou máme. Ke Dni učitelů absolvujeme tradičně návštěvu VZ Měřín, kde se sportujeme a relaxujeme. Rádi se setkáváme mimo školu u příležitosti začátku a konce školního roku, konce kalendářního roku a při příležitosti osobních jubilejí .

Učitelé se zapojují do aktivit ve škole i mimo ni, které pořádáme v průběhu roku pro děti, rodiče i veřejnost Prahy 6.

Na začátku roku si učitelé opět stanovovali plány osobního rozvoje. Individuální schůzky na začátku a konci školního roku s vedením školy jsou velmi důležité a plány napomáhají zvyšovat kvalitu učitelského sboru.

Součástí kolektivu učitelů jsou i rodilí mluvčí, kteří ve škole působí. Jsou přínosem pro děti i učitele v oblasti jazykové i kulturní.

MČ Praha 6 každoročně oceňuje vynikající učitele. Jsme pyšní, že v tomto roce byly oceněny dvě paní učitelky základní školy – Eva Kaufmanová za dlouholetou a obětavou práci a Barbora Tocháčková za vynikající výsledky v každodenní činnosti a v soutěži Příběhy našich sousedů. Oceněna byla i paní učitelka Obermajerová z naší mateřské školy Kohoutek za dlouholetou práci ve školce a přípravu výukových materiálů.



4.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2018 – 2019 působili ve škole - při celkovém počtu 47 (fyzické osoby) - tři učitelé, kteří nesplňovali kvalifikační předpoklady. Jedním je učitel s jedenáctiletou desetiletou praxí učitele prvního stupně, na jeho místo byl vypsán inzerát, ale nepřihlásil se žádný uchazeč. Další dvě učitelky jsou studentky Pedf UK. Na druhém stupni jsou všichni učitelé kvalifikovaní, včetně rodilých mluvčích.

Ve školní družině odpovídá vzdělání vychovatelek požadavkům, pouze jedna vychovatelka, pracující v ŠD dlouhodobě na částečný úvazek, absolvovala pouze studium pedagoga volného času, ale odvádí velmi dobrou práci s dětmi, spolupracuje s vedoucí školní družiny.

Kvalifikovanými jsou i školní psycholog a speciální pedagog.

4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V tomto školním roce bychom vzdělávání pedagogů mohli rozdělit do několika skupin. V rámci projektu OP VVV Šablony I. si jednotlivci vybírali semináře v oblasti čtenářské gramotnosti, kritického myšlení, matematiky metodou Hejného, mentoringu, práce s dětmi se SVP. Vzdělávání učitelů probíhalo i v rámci šablon s názvem Vzájemná spolupráce a Nové metody. Jedná se vždy o spolupráci učitelů v dané škole formou společné přípravy, vzájemných hospitací a lekcí vedených zkušeným učitelem. Dalším vzděláváním můžeme označit i šablony Sdílení zkušeností v rámci návštěv různých škol. Učitelé si přinášeli z navštívených škol zajímavé poznatky, se kterými seznamovali kolegy na poradách.

Společné vzdělávání se také uskutečnilo pod hlavičkou OP PPR v projektu Praha je náš nový domov (žáci s OMJ), deset učitelů absolvovalo čtyřdenní zahraniční stáže, o kterých pak informovali své kolegy.

Vzdělávání pedagogů probíhalo i podle plánu DVPP, kde jsou stanoveny priority a dále si učitelé volili i semináře podle svých potřeb a zájmu.

Učitelé ZŠ Hanspaulka se o další vzdělávání zajímají a vedení školy je v tomto zájmu podporuje, i když to znamená nároky na výuku. Na financování některých seminářů a letních škol se každoročně podílí Klub přátel ZŠ Hanspaulka.

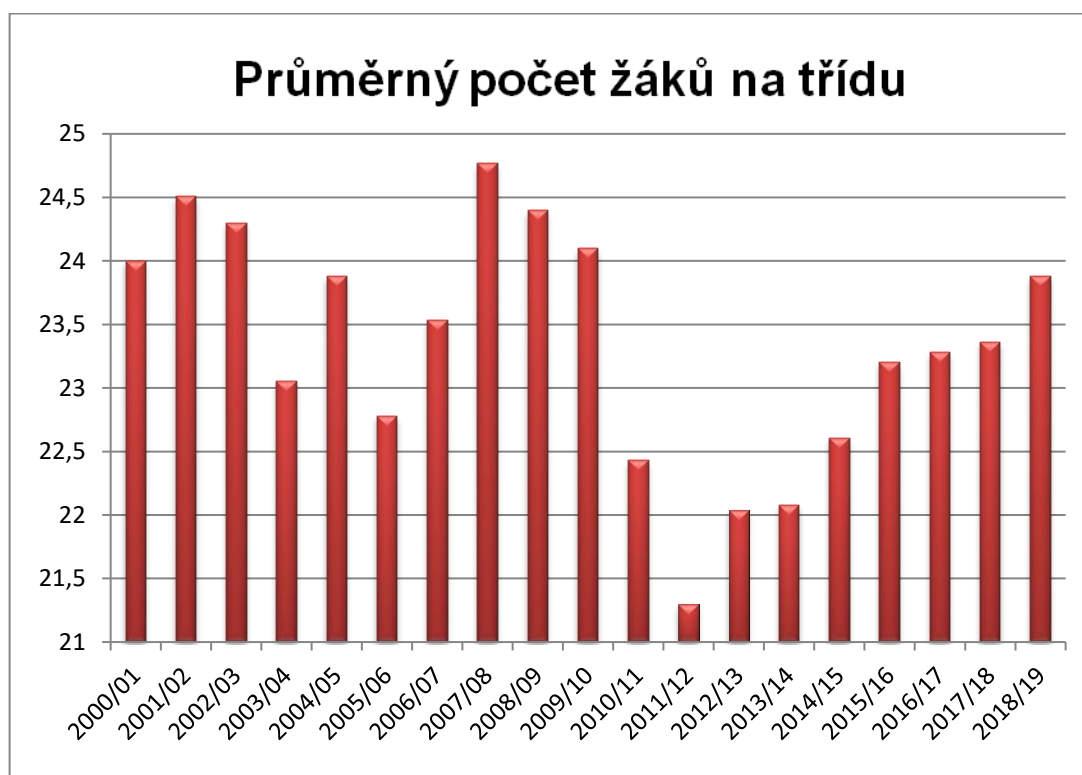
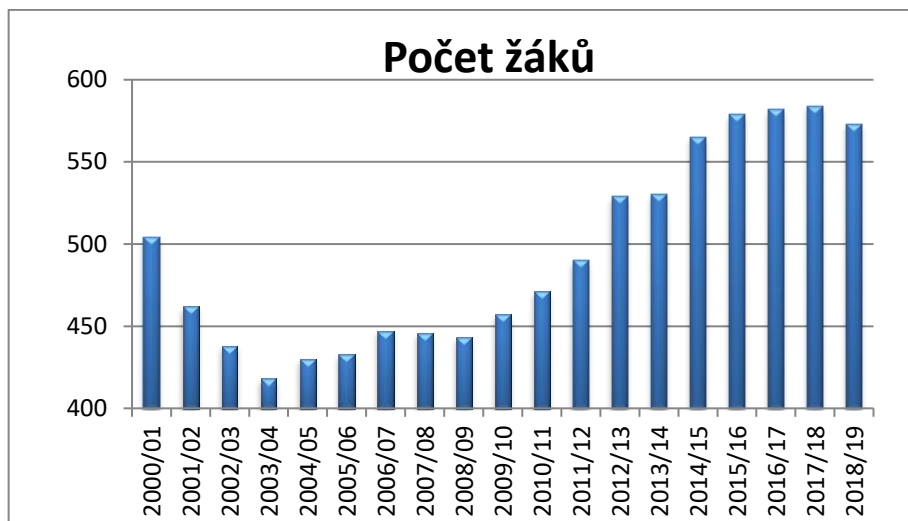
5. Žáci školy

5.1 Žáci

Ve školním roce 2018 – 2019 navštěvovalo školu celkem 573 dětí (bez dětí, které plní školní docházku podle §38 Školského zákona v počtu 55, které se do kapacity (600 žáků) započítávají). Žáky studující v cizině nebo v mezinárodních školách nevyhledáváme, jsou to ve velké většině děti ze spádové oblasti, které přestoupily na mezinárodní školy po absolvování prvního stupně nebo v průběhu docházky. Rodiče těchto dětí také pracují dlouhodobě v zahraničí. Dětem poskytujeme učebnice a materiály, zasíláme plány výuky, pokud mají zájem i konzultace, využíváme elektronické komunikace a probíhá zkoušení.



Do prvních tříd školního roku 2018/2019 nastoupily pouze děti z naší spádové oblasti. Na prvním stupni je celkem 16 tříd, na druhém stupni 8 tříd. Kapacita školy i prostorové možnosti jsou naplněny, kapacitu již není možné navyšovat (půdní vestavba byla provedena v roce 1994). K výuce skupin jazyků využíváme i školní knihovnu a dřívější kabinety.



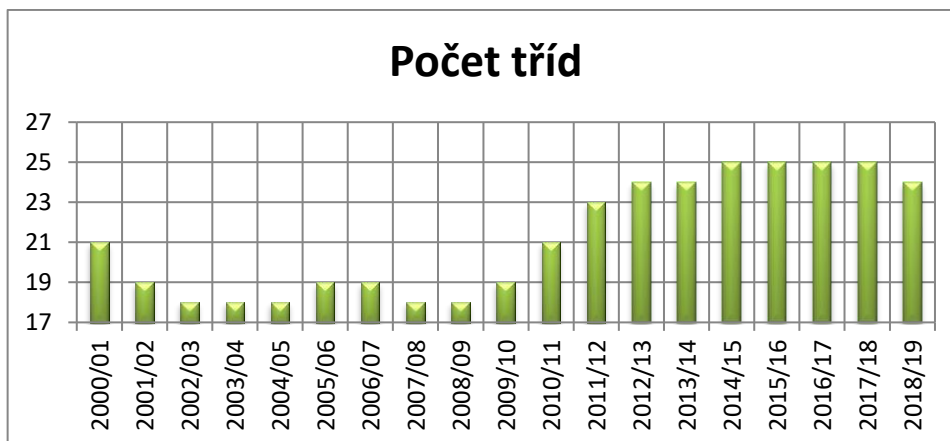
Průměr dětí na třídu je 23,9. Na prvním stupni naplňujeme třídy do počtu 26 dětí. Po přijímacích zkouškách na víceletá gymnázia v páté třídě vznikly i v tomto roce dvě podobně početné šesté třídy. Stále více je zájemců o studium na šestiletých gymnáziích, letos odešlo sedm žáků.

Školu navštěvují cizinci i děti z bilingvních rodin. Díky dotaci z OP PPR jim můžeme poskytovat podporu ve výuce českého jazyka formou skupinové i individuální výuky.

Mezi žáky školy jsou žáci integrovaní s individuálními plány i další s potřebou větší nebo menší podpory. V tomto školním roce se navýšil počet asistentů ve škole i díky dotaci OP VVV, uskutečnilo se doučování ve všech ročnících prvního stupně. Integrovaným dětem pomáhali

asistenti podle vyjádření PPP. Díky Klubu přátel ZŠ Hanspaulka se podpory dočkali i další žáci (projekt Spolu to dáme!).

Naší snahou je spolupracovat s rodinou a dát možnost všem dětem vyhnout se školnímu neúspěchu



5.2 Aktivity žáků

Nadále zůstávají osvědčené akce, které propojují školu s běžným životem a umožňují dětem si vytvářet životní postoje a připravovat se na další etapy života

- Srdíčkové dny
- Stromy pro Afriku (SIRIRI)
- Adopce na dálku
- Ježíškova vnučata
- Podpora Speciální školy v Roosewiltově ulici (výtěžek Hanspaulského festivalu)
- Třídění odpadu
- Veřejná služba – spolupráce s domovem Karla Boromejského a Domova E. Purkyňové
- Školní parlament KRUH



5.3 Děti dětem

V průběhu školního roku umožňujeme žákům vyšších ročníků, aby se podíleli, nebo sami organizovali akce pro mladší spolužáky. Sledujeme tím dobré vztahy mezi dětmi ve škole i pocit odpovědnosti, kterou starší přijímají.

Pravidelně se jedná o Den dětí – školní pout', Hanspaulské dovádění, Dny deskových her, Den jazyků, zápis do prvních tříd, Mikuláš i výuka u příležitosti Dne učitelů. Účast dětí z vyšších ročníků na jednotlivých akcích je velmi užitečná a někdy až dojmavá a vidíme její dopad na vzájemné vztahy mezi dětmi napříč školou.

Škola pořádá pravidelně Srdíčkové dny na pomoc nemocným dětem, projekt je populární především mezi mladšími dětmi. Pokračujeme v programu Adopce na dálku. Již několik let probíhá ve škole projekt Stromy pro Afriku, naše podpora plyne ze sázení a pěstování sazeniček a jejich prodeje, je určena na pomoc dětí a škol ve Středoafričské republice. Děti prvního i druhého stupně se zúčastnily programu SIRIRI o Africe a seznámily se s postavením dětí v této oblasti.

Velmi se daří práce se žákovskou samosprávou, parlament Kruh se pravidelně schází a jsou zřetelné i výsledky. Dva naši žáci jsou členy parlamentu Prahy 6.

6. Vzdělávací program školy

6.1 Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka

Podle vlastního školního vzdělávacího programu vyučujeme od školního roku 2005 – 2006. Název programu „Učíme se učit se. Chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem“ vzešel ze společné diskuse a vystihuje cíle vzdělávání na naší škole. Děti v základní škole by neměly ztratit chuť do dalšího vzdělávání a na základě svých dispozic by měly poznat, jaké metody učení jim vyhovují. Předmět Osobnostní výchova od 1. do 9. ročníku umožňuje dětem poznat vlastní osobnost i spolužáky, naučit se respektu, toleranci a rozvíjet sociální dovednosti. A svět kolem poznávají děti ze „všech stran“ při vyučování.

Školní vzdělávací program byl změněn na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV v platnosti od září 2016. Jednalo se o úpravu, která se týkala začlenění obsahu učiva a výstupů pro děti integrované. Doplnění, spíše zpřesnění uvedla vyhláška č.27/2016, platná od 1.9.2017. Jedná se o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Doplnění se týká úpravy očekávaných výstupů a nahrazení vzdělávacího obsahu jiným, pokud to vyplývá z potřeb žáků a doporučení ŠPZ. Tyto doplňky jsme do školního vzdělávacího programu začlenili.

Začali jsme s převodem školního vzdělávacího programu do systému ČŠI INSPIS a využijeme toho ke změnám, které chceme v následujícím školním roce v programu realizovat.

Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka vyjadřuje to, o co se škola snaží. Dát dětem všeobecný základ do života, s ohledem na potřeby současného světa. Disponibilní hodiny byly využity na zvýšení dotace některých předmětů, v rámci pracovních činností se žáci věnují tvorbě prezentací a jejich představení a získávají další kompetence pro osobní rozvoj. Přibyl velmi důležitý předmět Finanční gramotnost v osmých třídách. Významnou částí školního vzdělávacího programu (a naše specialita) je předmět Osobnostní výchova od 1. do 9. třídy, na druhém stupni doplněná ve všech ročnících zážitkovými SES kurzy.

6.2 Nepovinné předměty

Ve školním roce 2018 – 2019 byl vyučován nepovinný předmět náboženství ve dvou skupinách (jedna hodina týdně pod vedením Mgr. Heleny Vilímové) a díky podpoře programu Jazyková Šestka, také anglický jazyk v prvních a druhých třídách.

6.3 Povinně volitelné předměty

Postupnými změnami ve školním vzdělávacím programu, kdy jsme cítili potřebu zařadit do učebního plánu předmět finanční gramotnost a další hodinu pracovních činností, dále zařazením dalšího cizího jazyka pro všechny žáky (po dvou hodinách od sedmé třídy), se zvýšil počet povinných hodin na druhém stupni a tím byl snížen počet povinně volitelných předmětů. Pouze v šestém ročníku si žáci volí jednu hodinu týdně, mohou vybrat předmět výtvarné projekty, přírodovědné praktikum, hudební výchovu nebo sportovní hry. Realizovaly se dvě skupiny sportovních her a dvě skupiny přírodovědných praktik.

6.4 Výuka cizích jazyků

Výuka cizích jazyků a rozvoj dovedností ve využívání cizího jazyka je jednou z priorit zřizovatele školy, MČ Praha 6, i školy.

Výuka anglického jazyka probíhala i v tomto školním roce formou nepovinného předmětu v prvních i druhých třídách v dělených skupinách. Od třetí třídy, kdy je výuka anglického jazyka povinná, jsou děti rozdělovány do skupin podle pokročilosti v rámci ročníku. Nejpokročilejší skupiny ve 3.- 5.třídách vyučuje rodilá mluvčí. Zároveň i všichni žáci devátých tříd absolvovali s rodilým mluvčím jednu hodinu ze tří povinných, zaměřenou na konverzaci.

Žáci prvního stupně absolvují výuku hudební a výtvarné výchovy (1. – 2.třídy), pracovních činností a výtvarné výchovy (3. – 5.třídy) s podporou rodilého mluvčího. Dále mohou pokračovat v rozvoji jazykových dovedností v rámci volnočasových aktivit.

Za velmi dobrými výsledky našich žáků v anglickém jazyce jsou české vyučující anglického jazyka i rodilé mluvčí. Výuka je založená na komunikaci, využívají se časopisy a knihy v anglickém jazyce (sady USBORNE ve školní knihovně), videa i jazykové hry. Upevňují se pravidla anglického jazyka, vznikají i závěrečné práce v anglickém jazyce.

Každoročně probíhá ve škole Den jazyků, hravou formou se žáci seznamují i s dalšími cizími jazyky, absolvují hry a kvízy, do školy zveme pravidelně anglické divadlo. Poprvé proběhla soutěž Spelling Bee, zúčastnilo se jí více jak 50 žáků.

Pro příští školní rok jsme začali připravovat projekt Angličtina pro všechny. Všechny děti se budou setkávat s rodilými mluvčími jak v povinných hodinách anglického jazyka, tak v hodinách využívajících metodu CLIL.

Dalšími cizími jazyky ve škole jsou italský, francouzský a německý jazyk, s dotací dvě hodiny týdně od sedmé třídy. Ve výuce těchto cizích jazyků se zaměřujeme na porozumění a komunikaci v běžných životních situacích a seznamujeme děti s realitami jednotlivých zemí.

Důležitou součástí výuky jazyků jsou výjezdy do zahraničí a mezinárodní spolupráce. V tomto školním roce se opět uskutečnil zájezd do Anglie s výukou angličtiny pro 52 dětí. Další skupina navštívila Itálii s projektem zaměřeným na historii a výtvarnou výchovu, na kterém pracovali společně s žáky partnerské školy v Rocegnu. Pokračuje spolupráce se školou ve francouzském Carcassonne, byla prodloužena podpora v programu ERASMUS +. Žáci obou škol byli v kontaktu, konaly se videokonference a v následujícím školním roce proběhne návštěva francouzských studentů u nás a našich žáků ve Francii. Program připravují

s předstihem pedagogové obou škol, naši tři učitelé Carcassonne před koncem školního roku navštívili.

Z testování SCIO z anglického jazyka vyplývá, že povinné výstupy jsou plněny a výsledky jsou skutečně velmi dobré. Testování úrovně anglického jazyka po páté třídě: A0 8%, A1 50%, A2 30% a B1 12%

V deváté třídě: A1 5%, A2 39%, B1 42%, B2 11%, C1 3%. V porovnání s ostatními školami, kde nesplňuje výstupy asi 33% žáků testovaných škol, v naší škole je to přibližně 5%.

V tomto roce byl ZŠ Hanspaulka udělen opět titul Excelentní jazyková škola Prahy 6 (opakovaně od roku 2008/2009). Titul oceňuje úroveň anglického jazyka žáků 9. tříd, počet nabízených cizích jazyků, přítomnost rodilých mluvčích ve škole, výjezdy do zahraničí a další, jedná se o hodnocení komplexní podpory výuky cizích jazyků. Ocenění si vždy velmi vážíme.

6.5 Výchova k volbě povolání

Výchova k volbě povolání probíhá na prvním stupni většinou formou besed s rodiči, kteří ve škole prezentují své povolání, ve vyšších ročnících se jedná i o exkurze. Návštěvy různých pracovišť probíhají i během pobytů na školách v přírodě.

Výuku prvního stupně navštívilo 27 rodičů nejrůznějších povolání (architekt, policista, soudce, malíř, lakýrník, letuška, prodavačka, instalatér..), exkurze proběhly ve sklárnách v Ledči, na elektrotechnické fakultě ČVUT, v Jedličkově ústavu, v SPŠ elektrotechniky a strojírenství, u soudu, na letišti, Úřadu MČ Praha 6... Pro žáky 8.tříd připravujeme každoročně besedy na téma právní vědomí a právo pro každý den.



Již prověřený program pro žáky 8. – 9. tříd Co bude dál? napomáhá při výběru škol a učilišť. Na těchto setkáních rodičů a žáků 8. a 9. tříd s představiteli škol a odborných učilišť a bývalými žáky školy je možnost informovat se o jednotlivých školách, jejich nárocích a zkušenostech ze studia.

Školní psychologka a výchovná poradkyně se setkávají s žáky 9. tříd a jejich rodiči a hovoří o volbě škol a učilišť, připravují pro ně přehledné nástěnky s nabídkou škol a s informacemi o dnech otevřených dveří, organizují profí – testy v PPP.

6.6 Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je nedílnou součástí výuky i běžného života ve škole. Tradičně probíhá na 1. stupni program „Zdravé zuby“, „Lidské tělo“, „Víme, co jíme?“ a „Skřítek“ (preventivní program pro první stupeň). Žáci 5. tříd se opět zúčastnili projektu „Hravě žij zdravě“ a Helpik. Již ve druhých třídách se děti věnovaly tématu psychohygienu a zdravý životní styl. Na druhém stupni jsou pravidelně zastoupeny projekty Kouření, besedy o AIDS a první pomoc v 7.třídách s Life Rescue. Uskutečnil se seminář Projekt Anabel (poruchy příjmu potravy), další na téma Psychohygienu, HIV/ AIDS ve Státním zdravotním ústavu.

Téma výchovy ke zdraví je kromě povinné výuky zakomponováno ve školním vzdělávacím programu v předmětech prvouky, přírodovědy, pracovních činností, přírodopisu a chemii.

6.7 Environmentální výchova

Cíle EVVO jsme uskutečňovali podle plánu, zpracovaném koordinátorkou. Systém třídění odpadu a jeho sběr ze tříd a chodeb je již zaběhnutý, pokračovali jsme v pátečním hlášení ekotýmů a v hromadném úklidu tříděného odpadu včetně nápojových obalů.

Letošní Týden pro Zemi (Den Země) byl opravdu barevný. Každý den měl jinou barvu – úterý bylo modré a mysleli jsme na vodu, jak s ní šetřit, středa byla žlutá a naši pozornost poutaly plasty, čtvrtek byl červený s tématem energie – děti se dozvídaly o energetické náročnosti počítačového vybavení a možnosti úspor včetně uživatelských návyků. Pátek byl zelený a věnovali jsme se přírodě. Pro každý den psaly děti na tabule své „závazky“, jak ony se zapojí a i když to nebyly obrovské cíle, podpisem stvrzovaly jejich plnění.

Uskutečnily se vzdělávací akce Dravci, Jak se psy, soutěž Včelka a Začarovaný kruh chudoby. Některé třídy navštívily obchody „bez obalu“ ...



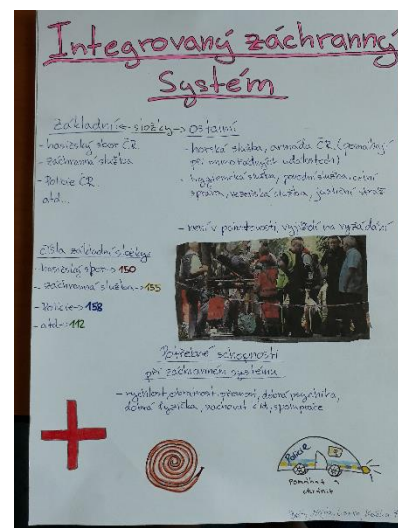
Aktuální dění v zelené učebně sleduje web naší zelené učebny <https://sites.google.com/a/zshanspaulka.cz/zelena/>. Zelená učebna se rozrostla o herní prvky. Na naší Zelenou učebnu a její vzhled, vybavení a program jsme velmi pyšní! Její součástí je i meteostanice, jejíž měření sledujeme na počítačích a využíváme v hodinách přírodovědy.

Děti prvního stupně využívaly permanentní vstupenku do ZOO Praha. Všechny uvedené aktivity vedou k upevnování pozitivního vztahu dětí k přírodě a k prostředí, ve kterém žijeme.

6.8 Ochrana člověka za mimořádných událostí

V průběhu školního roku se věnujeme především vzdělávání v oblasti první pomoci, spolupracujeme se sdružením LIFE RESCUE (projekt 1.pomoci v 7. třídách (díky MČ Praha 6) a Hasičským záchranným sborem Petřiny a Lysolaje. Využívali jsme také preventivní programy Městské policie hl. m. Prahy a žáci 2.třídy absolvovali besedy s policií, zaměřené na bezpečné chování při cestě do školy. Při výuce využíváme videa Šťěstí přeje připraveným! Jeden z projektových dnů je věnován chování za mimořádných událostí

Pravidelně se během roku věnujeme nácviku evakuace školy a organizaci „zvláštního režimu“. Pět učitelů absolvovalo kurz Zdravotník zotavovacích akcí.



6.9 Integrované děti a činnost výchovných poradkyň

Zpráva výchovných poradkyň pro 1. a 2.stupeň

V rámci školního poradenského centra jsme úzce spolupracovaly s vedením školy, školní psychologkou, metodikem prevence, školním speciálním pedagogem. Setkání probíhala s čtrnáctidenní frekvencí.

Byly jsme v pravidelném kontaktu s pracovníky školských poradenských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra). Naše spolupráce se týkala zejména vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a diagnostiky žáků, u kterých se objevily obtíže v učení nebo chování.

Spolupracovaly jsme s ostatními učiteli při monitorování specifických potřeb žáků a třídních kolektivů.

Podle potřeby jsme spolupracovaly s orgány sociálně-právní ochrany dětí a s odbornými lékařskými pracovišti (dětská psychiatrie).

Zúčastňovaly se pravidelných setkání výchovných poradců Prahy 6.

Vedly jsme spisovou dokumentaci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Data jsme průběžně zanášely do matriky školy a do přehledné tabulky přístupné všem vyučujícím školy.

Koordinovaly jsme vytváření individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a revizi těchto plánů. Učitelům jsme poskytovaly metodické vedení při jejich vytváření.

Setkávaly jsme se s rodiči žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Setkávaly jsme se také s rodiči žáků s problémovým chováním, žáků obtížně se adaptujících v třídních kolektivech a žáků s obtížemi ve vzdělávání. Navrhovaly jsme možnou intervenci.

Podle potřeby jsme poskytovaly metodickou pomoc učitelům a asistentům pedagoga, zejména v souvislosti se vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení a chování.

Vedly jsme deník výchovného poradce.

Poradkyně pro 1. stupeň se podílela na organizaci zápisu do prvních tříd, a to zejména v oblasti posouzení školní zralosti dětí.

Na druhém stupni probíhal SES PLAY, pravidelná setkávání skupiny dětí, které se obtížněji zařazují mezi vrstevníky. Tato setkávání sloužila jako prevence rozvoje sociálně patologických jevů. Vedla je bývalá výchovná poradkyně Tereza Hradecká.

Uskutečnily se dvě akce s názvem „Co bude dál?“, které jsou určeny žákům osmých, devátých tříd a jejich rodičům, týkají volby střední školy a postupování při přijímacím řízení.

20 žáků 8. ročníku absolvovalo testy profesního zaměření, které nabízí psychologicko-pedagogická poradna pro Prahu 6.

Mgr. Ludmila Bílková a Mgr. Petra Bucci

Díky podpoře projektu OP VVV Šablony pracuje ve škole i speciální pedagog. Spolupracuje s asistenty v jednotlivých třídách a koordinuje jejich činnost, schází se s nimi na pravidelných měsíčních schůzkách.

Ve škole je celkem 73 integrovaných žáků, z toho 66 se specifickými poruchami učení, dva žáci se zrakovým, jeden s tělesným postižením a čtyři s postižením řeči. Všem je věnována patřičná podpora díky asistentům i učitelům. Důležité jsou schůzky poradců s rodiči nad individuálními plány, kde jsou stanoveny společné cíle.

6.10 Péče o talentované děti

Učitelé se nadaným dětem věnují různými způsoby. Zvýšil se počet dětí v matematických a logických soutěžích a olympiádách. Děti nosí do hodin vlastní materiály, sami tvoří různé úlohy a prezentace pro spolužáky, řeší obtížnější úkoly, využívají encyklopedie i počítače pro vyhledávání informací, připravují vlastní projekty. Učitelé využívají vrstevnické učení, výukové programy (Matika in a Matemág), tři žáci prvního stupně navštěvují hodiny ve vyšších ročnících. Výuka matematiky metodou Hejného umožňuje každému postupovat podle svých schopností díky gradovaným příkladům. Hudebně nadané děti připravují výstupy v hodinách, děti s výtvarným nadáním se podílejí na výzdobě školy.

SCIO testy na druhém stupni využíváme k vyhledávání dětí s vyššími studijními předpoklady a motivujeme je k účasti v soutěžích a přehlídkách, jejich počet se však na druhém stupni nedaří zvyšovat.

Společnost SCIO nás informovala, že v rámci národního testování se čtyři děti umístily v kraji s nejlepšími výsledky.

V tomto školním roce se zúčastnili žáci mnoha matematických soutěží – olympiády školního kola 33 žáků, soutěže Pangea 10 dětí, Matematika v angličtině 7 žáků, Genius logicus – se školní licenci se zúčastnilo ve třech částech celkem 288 žáků (Master of Sudoku, Genius mathematicus, Genius logicus). Úkoly fyzikální olympiády řešilo celkem 15 žáků, biologické olympiády 18 žáků, olympiády v českém jazyce 20 žáků, v anglickém jazyce 27 žáků ve francouzském jazyce 3 žáci. Bohužel, významných úspěchů naši žáci nedosáhli.

7. Další výchovně vzdělávací činnost

7.1 Projektové vyučování a integrovaná tematická výuka

Projektové vyučování i integrovaná tematická výuka jsou již nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Tento způsob vyučování umožňuje rozvíjet všechny kompetence, využívá mezipředmětových vztahů. Projektové dny, které pořádáme, doplňují výuku a pokrývají tak částečně plnění průřezových témat.

Během roku pracovaly děti na těchto významnějších programech:

- | | |
|---------------|---|
| 1. a 2. třídy | Každý jsme jiný a všichni jsme stejní, Zdravé zuby, Můj domov, Třídění odpadu, Cesta do školy, Dopravní výchova, Skřítek, Zipyho kamarádi |
| 3. třídy | Nebezpečí internetu, Praha – naše hlavní město, Skřítek, Povolání kolem nás, Dentální hygiena, Škola přírodních věd a experimentů, Zdravá strava, Chráníme přírodu |
| 4. a 5. třídy | Evropská cestovní kancelář, Nebezpečí kolem nás, Skřítek, Krizové situace, Stromy, dětství bez úrazů, Víme, co jíme, Klame reklama? Ekologie na letišti, Měříme veličiny, Voda nad zlato, Volba povolání, Jak pracují svaly |
| 6. třídy | Antika a souhvězdí, Bejvávalo, Kapající kohoutek, Moje obec, Kalokagathia, Doprava, Presentace, CLIL, Řecké báje a pověsti |
| 7. třídy | Jeden svět na školách, Alkohol, Nebojme se odpadů, Lidská práva, Jak sportuje Evropa, Záchrana obyvatel, CLIL, 1.pomoc |
| 8. třídy | Jeden svět na školách, Voda a vzduch, Kouření, Jak zůstat sám sebou, Finanční svoboda, Antifetfest , HIV AIDS |
| 9. třídy | Příběhy bezpráví – projekt v rámci projektu Jeden svět na školách, doplněný besedou, Jak zůstat sám sebou, Energie, Antifetfest, Co bude dál? Anabel, Za časů české královny Marie Terezie |



Mezi projekty zařazujeme i práci školního parlamentu s názvem KRUH. Zástupci tříd se jedenkrát měsíčně scházejí s panem učitelem Rozhonem, přednášejí podněty k diskusi ze tříd.



Zdařil se i záměr zapojit děti do péče o prostředí školy účastí v participaci. Vedení školy uvolnilo částku 20 000 Kč a děti hledaly, co by se ve škole mohlo změnit, vylepšit. Své nápady sepsaly a prezentovaly v prostorách školy. Po hlasování se rozhodlo o nákupu nových žilí do počítačové učebny, laviček do haly a umístil se zde papíromat. Nejvíce hlasů získal nápad na využití terasy

Významný úspěch zaznamenali žáci 3.B pod vedením paní učitelky Platzové v celostátním projektu Srdce s láskou darované. Po loňském čestném uznání obsadili ve své kategorii 3.místo v ČR s projektem Poukaz na radost. Cena jim byla předána na půdě Poslanecké sněmovny.

7.2 Kultura

Základní škola je místem, které by mělo přispívat k všestrannému rozvoji dítěte. Z toho důvodu učitelé obou stupňů vybírají návštěvy divadel, muzeí a výstav, které jsou inspirací. Děti druhého stupně jsou členy Klubu mladého diváka a pravidelně navštěvují různá představení.

V tomto školním roce se děti zúčastnily nejrozličnějších divadelních představení v Divadle Spejbla a Hurvínka, U Kaštanu, v divadle U Hasičů, Minor, Semafor nebo v Dejvickém divadle, muzea Kampa, Technické muzeum v Praze. Několik tříd navštívilo hrad Karlštejn a Muzeum betlémů, Muzeum Karlova mostu, planetárium, , Národní galerii v Praze, památník v Lidicích a památník Vojna, terezín, IQ Landii, History park, Kutnou Horu, a další. Z divadelních představení a exkurzí nás zajímá zpětná vazba, v mnoha případech děti vyplňují pracovní listy.

7.3 Sport

Sport ve škole dlouhodobě podporujeme. Snažíme se nabídnout dětem celou škálu pohybových aktivit, umožňujeme nadaným dětem účast v soutěžích v rámci obvodu i Prahy, ostatním pomáháme získat ke sportu dobrý vztah a působit tak, aby se pohyb stal přirozenou součástí jejich života, umožňujeme pohyb i o přestávkách na školním dvoře nebo u stolního tenisu.

Běžné hodiny tělesné výchovy probíhají v tělocvičně školy a sokola Hanspaulka a ve sportovním areálu Hanspaulka.

Kabinet tělesné výchovy připravuje pro děti 1.stupně soutěž v atletice, na druhém stupni pak celoroční Hanspaulský pohár, který umožňuje účast i dětem pohybově méně nadaným. Jedná se o soutěže v různých sportech a vítězí třída nejen s nejlepšími sportovci, ale ta, která má nejvyšší účast v jednotlivých soutěžích.



Všichni učitelé tělesné výchovy na druhém stupni i třídní učitelé prvního stupně podporují účast žáků v obvodních soutěžích a připravují školní kola v různých sportech. Naši žáci se zúčastnili mnoha obvodních soutěží a v poháru Věry Časlavské získali 13.místo z 19 škol, což bohužel, znamená oproti loňskému roku velké zhoršení.

Družstvo žáků 5. tříd se zúčastnilo celoroční soutěže v bowlingu, v závěru získali 1.místo v ČR.

Rádi sportují i pedagogové, tři týmy učitelů se zúčastnily charitativní akce RUN Czech. Tradiční jsou i neobvyklé sportovní soutěže dětí a učitelů v závěru školního roku – Červnové klání.

Součástí ŠVP je i výuka plavání a lyžařský zájezd sedmých tříd.

7.4 Situace a vývoj v oblasti ICT

V uplynulém školním roce měli žáci, pedagogové a zaměstnanci školy k dispozici 150 počítačových stanic a 69 tabletů, které byly využívány z valné většiny případů především pro účely podpory výuky a vzdělávání, popř. mimoškolních aktivit žáků či návštěvníků vzdělávacích a kulturních akcí školy určených pro veřejnost. Kromě primárního využití při podpoře vzdělávacího procesu nacházejí vybrané ICT nástroje uplatnění při vedení administrativy nebo v souvislosti se zajištěním nepřímé podpory vzdělávacího procesu.

V rámci inovací ICT vybavení byla ve školním roce 2018/2019 kompletně modernizována školní počítačová učebna. Stávající počítačové stanice, které v učebně sloužily bez výraznějších inovací žákům, učitelům a hostům školy v rámci výuky, kroužků a vzdělávacích kurzů mnoho let, byly nahrazeny novými výkonnými počítači značky Dell. Pořízeny byly také nové monitory od stejného výrobce s větší úhlopříčkou a vyšším rozlišením, jakož i související příslušenství počítačových stanic (klávesnice, myši, sluchátka s mikrofony apod.). Kapacita učebny byla během modernizace vybavení rozšířena o jedno žákovské pracoviště. V současnosti je tedy v učebně k dispozici 26 žákovských stanic a 1 učitelská. Obnova se týkala rovněž programového vybavení pracovních stanic. Uživatelé mohou nyní pracovat s nejnovějšími aplikacemi určenými pro úpravu textů, grafiky, multimédií, zpracování číselných dat, efektivní využití internetu atd.

Vzhledem k tomu, že škola disponuje rozsáhlou základnou školních přenosných zařízení a uplatňuje často principy BYOD (Bring your own device) ve výuce, byla i v uplynulém školním roce značná pozornost věnována provozu bezdrátové počítačové sítě WiFi. V prostorách školy je k dispozici několik nezávislých virtuálních sítí dostupných různým skupinám uživatelů z řad učitelů, žáků a dalších osob. Pro tyto uživatele je možné přesně definovat práva a možnosti přístupů, což výrazně zvyšuje uživatelskou přívětivost a bezpečnost při využívání sítě. Počet přístupových bodů k bezdrátové síti zůstal stabilně zachován za účelem garance dostupnosti sítě všem uživatelům v odůvodněných případech kromě všech učeben školy také na chodbách, v odpočinkových prostorech ve 2. a 3. patře školní budovy, v knihovně, v hale, při školních akcích v jídelně školy a rovněž ve venkovní tzv. zelené učebně, jakož i na všech venkovních školních pozemcích (především s ohledem na existenci školní virtuální naučné stezky). Na školní rok 2019/2020 je připravováno spuštění projektu spolupráce s mezinárodní aliancí vzdělávacích a výzkumných sítí Eduroam. V případě, že se projekt podaří uskutečnit, otevře se tím uživatelům z řad učitelů a žáků přístup k bezdrátovému internetu na půdě mnoha vzdělávacích a vědeckých institucí v tuzemsku i v zahraničí a naopak síť naší školy bude přístupná pro uživatele z partnerských institucí.

Naše škola i nadále využívá pro podporu výuky a administrativy řešení Google Suite For Education. Toto prostředí významným způsobem usnadňuje komunikaci, tvorbu, publikaci a sdílení důležitých materiálů mezi učiteli, žáky i veřejností. V této souvislosti je vhodné zmínit, že výborná znalost prostředí Google Suite For Education a dovednost práce s jednotlivými aplikacemi tohoto řešení žáky naší školy byla znovu - již potřetí - v pozadí opětovného mimořádného úspěchu našich reprezentantů v obvodním kole soutěže v programování (kategorie Aplikační software - kancelářské programy, cloud aplikace, on-line formuláře a webové prezentace), ve které obsadili soutěžící z naší školy opět přední místa. Nedílnou součástí elektronizace některých složek studijní agendy zůstává zapojení systému Bakaláři do každodenní školní reality.

Při výuce předmětu informatika v 5. a 6. ročníku, jakož i ve výuce předmětu pracovní činnosti v 9. ročníku se škola zaměřuje nejen na standardní výukový obsah, ale také se snažíme zpřístupnit žákům další atraktivní témata, jakými jsou například algoritmizace a programování, edukační robotika, využití cloudových řešení, mobilních technologií, práce s multimédií apod. Ve spojitosti s tím se škola průběžně zapojuje do různých projektů, iniciativ a soutěží. Všichni žáci z 5. a 6. ročníků se kupříkladu již tradičně zapojili v posledních předvánočních hodinách do projektu Hour of Code – (<https://code.org/>) a s velkým nadšením si vyzkoušeli programátorské postupy při vytváření různých her a programů. Dále ve spolupráci s KITTV, PedF UK (<http://it.pedf.cuni.cz>) probíhá testování výukových materiálů a digitálního vzdělávacího obsahu v rámci projektů PRIM - Podpora rozvoje inforatického myšlení (<https://pedf.cuni.cz/PEDF-1566.html> a <http://imysleni.cz/>) a DG – Digitální Gramotnost (<https://pedf.cuni.cz/PEDF-1565.html> a <http://pages.pedf.cuni.cz/digitalni-gramotnost/>).

Ani ve školním roce 2018/2019 jsme nepřerušili dlouholetou a řadou stálých návštěvníků oblíbenou tradici pořádání odpoledních kurzů práce s ICT pro veřejnost. Ve spolupráci s ÚMČ Praha 6 naše škola organizovala tyto vzdělávací kurzy od října 2018 do května 2019 již dvanáctým rokem. Také v tomto školním roce se tato aktivita těšila značnému zájmu – odpoledních setkání zaměřených na problematiku práce s textem, digitální fotografií, soubory a složkami, ale také např. s tablety se pravidelně účastnilo opět přes 15 stálých návštěvníků.

PhDr. Daniel Tocháček

**Přehled a porovnání celkového počtu počítačů ve škole; školní roky 2017/18
a 2018/2019**

<i>oblast umístění</i>	<i>počet počítačových sestav (PC + monitor), rok 2017/18</i>	<i>počet počítačových sestav (PC + monitor), rok 2018/19</i>
počítačová učebna	26	27
kmenové třídy, 1. stupeň	16	16
učebny 2. stupně a odborné	12	12
kabinety a sborovna	15	15
knihovna	2	2
knihovna – netbooky	3	3
kanceláře, administrativa, provozní úsek	6	6
mateřská školka – PC sestava	2	2
mateřská školka – notebook	4	4
notebook - učitelé	2	2
notebook – žáci (ESF OPPA)	15	15
netbook- žáci (ne knihovna)	46	46
počítačových sestav celkem	149	150
všechna výše uvedená zařízení mají přístup k internetu (pevný nebo přes WiFi)		
monitory LCD 17-19' celkem	81	82
monitory CRT 17' celkem	0	0

Další vybrané prostředky ICT ve škole; školní roky 2016/2017 a 2017/2018

<i>název zařízení</i>	<i>počet; rok 2017/2018</i>	<i>počet; rok 2018/2019</i>
server (hlavní a záložní)	2	2
přístupové body WiFi	21	21
kapacitní tisk. a multifunkce:	(zařízení označená * jsou umístěna v knihovně)	
laser tisk. ČB – učit. sbor	2	2
laser tisk. ČB – žáci*	1	0
multifunkce laser. ČB - škola	1	1
multifunkce laser.barva-škola	2	2
multifunkce las. barva–žáci*	1	1
dataprojektor stabilní	19	19
dataprojektor mobilní	2	1
velkoplošná TV propoj. s PC	8	9
interaktivní tabule - škola	4	4
interaktivní tabule - školka	3	3
tablety – žáci	35	35
tablety – učitelé	32	32
tablety- ostatní (projekty atd.)	2	2
tablety - celkem	69	69

7.6 Poradenské služby školy

Jednou měsíčně navštěvuje školu Dr. Křepelová z PPP Praha 6 a konzultuje s jednotlivými učiteli podporu některých žáků, navštěvuje i výuku ve třídách, zve děti i rodiče do poradny.

Školní psycholožkou je opět Kačka Spěváková, která spolupracuje s naší školou od roku 2001. Kromě konzultačních hodin, které navštěvují děti i rodiče, pracovala s třídními kolektivy, kde se objevily problémy ve vztazích mezi dětmi, spolupracovala s učiteli, navštěvovala vyučování a sledovala činnosti učitelů i žáků. Spolu s V. Pavlas Martanovou vedla supervize učitelského sboru. Poradenské služby jsme využívali i s OSPOD Praha 6, se kterými úzce spolupracujeme. Poradenské služby se rozšířily i díky pozici speciálního pedagoga (Projekt OP VVV), který spolupracuje s psycholožkou a účastní se preventivních programů ve třídách.

7.7 Spolupráce se zahraničím

Partnerskou školou je již více jak 15 let nadále škola v italském Roncegno. Ke společným projektům dochází každé dva roky. Účastní se jich žáci 7. – 9. tříd, kteří studují italský a německý jazyk. S předstihem vybírají učitelé naší školy a školy v Roncegno historická témata, která jsou společná pro obě naše země.

Spolupráce s novou partnerskou školou ve francouzském Carcassonne se zdárně rozvíjí, Po vzájemných návštěvách žáků v Praze a v Carcassonne jsme získali podporu v programu ERASMUS+ na další dva roky.



8. Mimoškolní aktivity

8.1 Kroužky

Zájem a talent dětí se rozvíjí i díky mnoha volnočasovým aktivitám. Škola jim poskytuje potřebné zázemí. Kroužky vedou učitelé i externí subjekty. Celá škála kroužků je nabízena na Burze kroužků, kde se rodiče setkávají s lektory a mohou se informovat o náplni aktivit.

V tomto školním roce na půdě školy pracovalo více jak 30 kroužků. Lektory vyzvedávají děti v družině a po skončení je odvádějí zpět, tím velice napomáhají rodičům.

8.2 Akce pro děti a rodiče

Víme, že je důležité s rodiči spolupracovat, informovat je o naší činnosti.

Zveme je do školy na besedy s dětmi, učitelé při společných třídních akcích navazují neformální vztahy. Rodiče dětí třídních kolektivů se scházejí během roku na společné dílny nebo výlety. Škola pořádá tradiční akce jako je pochod Šárecký okruh, Den otevřených dveří, Vánoční jarmark, Hanspaulské dovádění, pasování prvňáčků na čtenáře, Noc s Andersenem nebo Hanspaulský hudební festival a veřejnou akademii. Turnaj ve fotbale, tradiční Hanspaulcup i turnaj ve volejbalu Hanspaulská dvojka je určen pro veřejnost, ale větší část tvoří právě rodiče našich dětí.

9. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu

9.1 Srovnávací testy SCIO

Testování žáků SCIO probíhá ve třetích, pátých, šestých, osmých a devátých třídách. Výsledky nám ukazují, kde se pohybují naše děti ve srovnání se školami v ČR. Testujeme ale i proto, abychom zjistili nepovinné i povinné výstupy ve vzdělávání. V pátých a devátých třídách testy informují rodiče o výsledcích a napomáhají při rozhodování ve výběru školy. Podrobné výsledky testování jsou uvedeny v tabulkové části v kapitole 35.

Souhrnně lze říci, že výsledky testování v porovnání s dalšími školami jsou velmi dobré. Škola ve všech testovaných ročnících umísťuje v horních 20% testovaných škol a studijní potenciál je využíván dobře. Díky každoročnímu testování získáváme přehled o výsledcích žáků v průběhu povinné školní docházky a jejich posunu, využívání studijního potenciálu. Výsledky z každého testování jsou předány žákům a také vyučujícím, vysvětlujeme případné dotazy rodičů. Všímáme si mimo jiné dětí s extrémními výsledky a navrhuje způsob práce s nimi.

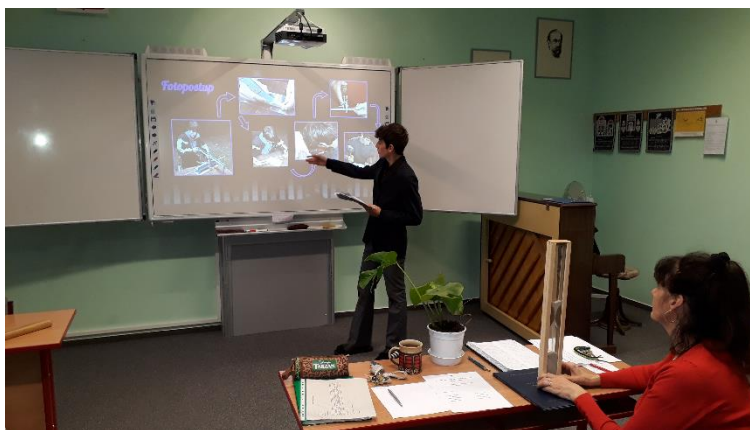
Se zástupci SCIO jsme se setkali při rozboru výsledků jak testování dětí, tak nad výsledky dotazníkového šetření Mapa školy

9.2 Závěrečné práce žáků devátých tříd

Již několik let zpracovávají žáci 9. tříd své závěrečné práce. Motivem pro ně byla snaha získat informace o nabytých kompetencích našich žáků a zpětná vazba pro ně. Při zpracování různých témat prokazují žáci dovednosti při práci s počítačem, vyhledávají informace a zpracovávají je, řeší problémy, stanovují cíle a vyvozují závěry. Vytvářejí prezentace ke svým pracím a obhajují je před komisí.

Již na konci osmé třídy si mohou vybírat vypsaná témata ze všech oborů vzdělávání. Zároveň jsou na webu školy uvedena pravidla pro vypracování závěrečné práce.

Trváme na vlastní „přidané hodnotě“ práce, nejedná se o větší referát. To, že jsou tyto práce smysluplné, nám dokazuje zpětná vazba našich bývalých žáků,

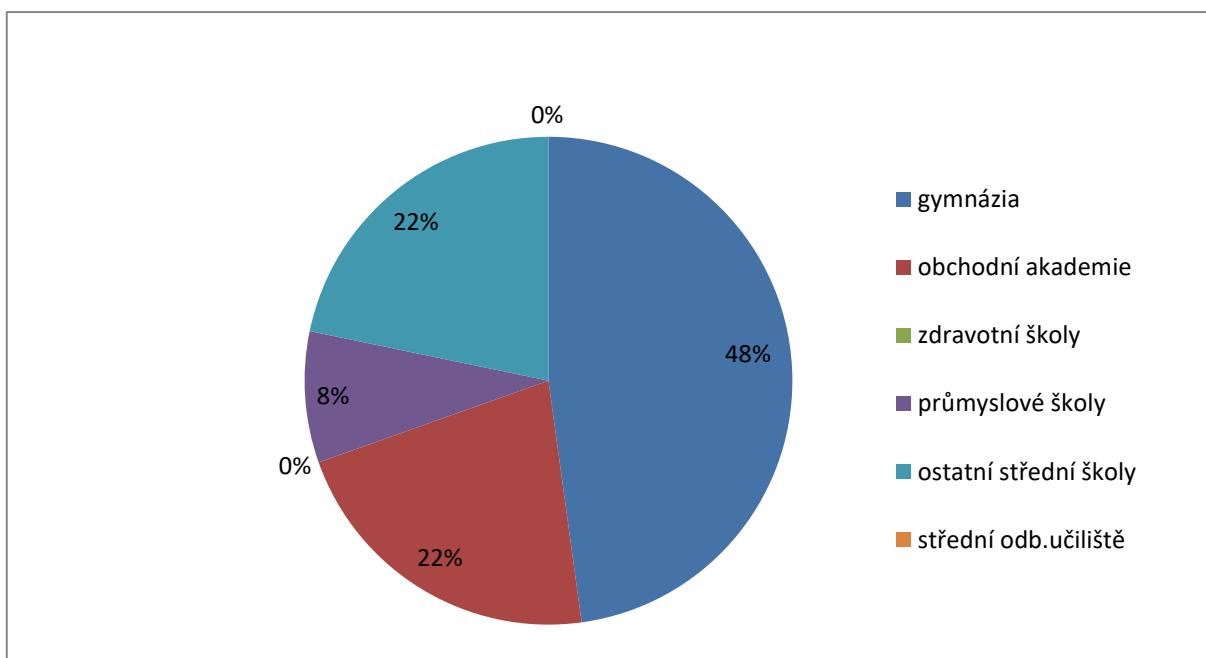


studentů středních škol, kteří nemají problém s ročníkovými a jinými většími pracemi. Závěrečné práce jsou podkladem pro tzv. Výstupní hodnocení žáků. I když už není povinné, považujeme ho za důležitou součást hodnocení výstupů vzdělávací činnosti školy v oblasti kompetencí.

9.3 Výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2018/2019 zakončilo školní docházku 47 žáků dvou devátých tříd. Na přijímací zkoušky se, kromě běžné výuky, připravovali ve školních kurzech matematiky a českého jazyka, využívali i přípravné kurzy na jednotlivých školách. Většina žáků byla úspěšná již v prvním kole. Na čtyřletých gymnáziích pokračuje 22 žáků, 10 na obchodních akademiích, 4 na průmyslových školách, další střední školy bude navštěvovat 10 žáků. Úspěšnost v přijímacích zkouškách na gymnázia je mnohem vyšší než na gymnázia víceletá.

Z pátých tříd odchází na osmiletá gymnázia 12 žáků, ze sedmých tříd 7 žáků..



10. Prevence rizikového chování

Vyhodnocení preventivního programu ZŠ Hanspaulka za rok 2018 – 2019

Preventivní program O.K.K.O. se skládá z různých forem a metod nejrůznějších dílčích programů a aktivit, dlouhodobých i krátkodobých.

Ve škole funguje **Školní poradenské pracoviště**, jehož součástí je **vedení školy, metodik prevence, výchovní poradci pro 1. a 2. stupeň, psycholog a speciální pedagog**, kteří následně spolupracují s dalšími složkami (Preventum, Policie ČR, OSPOD ...). Schůzek školního poradenského pracoviště, které se koná 2 x do měsíce, se zúčastňuje i psychologka pedagogicko – psychologické poradny.

a) Prevence ve vyučování

Na prvním stupni je prevence rizikového chování plně v kompetenci pedagogů 1. stupně, výchovné poradkyně 1. stupně Mgr. Petry Bucci a učitelky 1. stupně Mgr. Evy Německé, která je autorkou preventivního projektu „Od prima prvňáka po prima pátáka“, který už běží třináctým rokem. V tomto školním roce se při hodinách osobnostní výchovy 1. stupně zaváděly programy „Zipyho kamarádi“ a „Jablíkoví kamarádi“, jež jsou zaměřené na rozvoj sociálních dovedností a strategií zvládání obtížných situací. Jednotlivé body prevence jsou plněny v průběhu roku v hodinách prvouky nebo osobnostní výchovy, popřípadě v projektových dnech.

Ve druhém pololetí proběhly také ve 4. a 5. třídách bloky primární prevence z. ú. **Prev – Centrum**. Program jednotlivých bloků vedou lektoři Prev - Centra a bloky se zabývají preventivní problematikou (spolupráce a komunikace, bezpečný pohyb na internetu, zvládání agrese, bezpečné chování v dopravě ...). Ve školním roce 2018-2019 programem prošlo celkem 7. tříd (vždy 2 bloky v rozsahu 2 hodin, celkem cca 140 žáků).

V 6. - 9. ročníku naplňují cíle primární prevence dle preventivního programu školy O.K.K.O hlavně předměty osobnostní výchova, občanská výchova a výchova ke zdraví. Vyučujícími byli bývalá výchovná poradkyně – terapeutická praxe, učitelka přírodopisu, speciální pedagog a metodik prevence. Prevence ve standardních hodinách tvoří cca 40 % primární prevence. Některým tematům jsou věnovány i projektové dny (lidská práva a právní povědomí, dopravní výchova, odpovědné chování, AIDS ...)

V době dopoledního vyučování 2. stupně probíhají také bloky primární prevence z. ú. **Prev – Centrum**. Program jednotlivých bloků vedou lektoři Prev - Centra a bloky se zabývají problematikou rizikového chování (legální a nelegální návykové látky, partnerství ...). Při programu je přítomen třídní učitel (metodik prevence, jiný vyučující) – přínosem je možnost snadnějšího navázání na konkrétní témata v pozdějším vyučování. Ve školním roce 2018-2019 programem prošlo celkem 8. tříd (vždy 2 bloky v rozsahu 3 hodin, celkem cca 1800 žáků). Program je financován v rámci Zdravé šestky ÚMČ Prahy 6. Závěrečnou zprávu dodává Prev-centrum zpětně na konci června příslušného školního roku.

Důležitou částí prevence rizikového chování jsou **kurzy SES** (zážitkové kurzy vedoucí k osobnostnímu rozvoji žáka, SES=Seberealizace a Spolupráce). Kurzů SES pro 6. - 8. třídy proběhlo celkem **5 v rozsahu 15 dnů, účastnilo se cca 110 žáků**. Vyhodnocování všech kurzů probíhá vždy za kalendářní rok v rámci závěrečné zprávy. Kurzy SES jsou opakovaně podpořeny finanční dotací v rámci grantů Zdravé šestky ÚMČ Prahy 6 a Zdravé město Praha.



Prevence nad rámec vyučování

Kurz SES PLAY je podpůrný program určený rizikové skupině žáků 2. stupně, která se pravidelně schází během školního roku k různorodým aktivitám. Se skupinou pracuje bývalá výchovná poradkyně Tereza Hradecká a školní psychologka Kateřina Spěváková. Vyhodnocování SES PLAY probíhá vždy za kalendářní rok v rámci závěrečné zprávy.

Kurzy SES TEACHER jsou kurzy profesního rozvoje učitelského sboru. Ve školním roce proběhly výjezdní semináře SES TEACHER v Břve, v Berouně a na Slapech (2 + 2 + 2 dny, celkem 42 + 41 + 18 pedagogických pracovníků včetně vedení školy). Metody a téma činnosti na těchto kurzech mají přímou vazbu k otázkám primární prevence a způsobům její následné realizace se třídou (např. ve třídních hodinách). V Berouně a ve Břve celý pedagogický sbor včetně pracovníků družiny dokončili třimodulový Projekt MIŠ, který pomáhá školám výrazně snížit četnost a závažnost projevů šikany mezi dětmi. Projekt vedli lektori AISIS Kladno.

Školní psycholog: POKOJÍK

Školní psychologka PhDr. Václava Masáková / Mgr. Kateřina Bílková je přítomna 1x týdně v úterý 11-14 hodin, kdy vede konzultace na žádost učitele, výchovného poradce, metodika prevence či rodičů. Každý týden vede psycholog rozhovor s několika dětmi. Psycholožka eviduje pouze návštěvy významné. Psycholožka konzultuje s učiteli výchovně vzdělávací problémy. Pravidelně konzultuje i s rodiči. Časté jsou i intervence při problémech celé třídy.

KRUH-Žákovský parlament ZŠ Hanspaulka

Zástupci jednotlivých tříd se práce pod vedením metodika rizikového chování pravidelně scházejí 1 x měsíčně a své návrhy předávají vedení školy. Podílejí se na školních projektech (Adopce na dálku, den otevřených dveří, třídění odpadu, zápis do 1. tříd, školní jarmark ...). Od ledna 2018 pracuje Žákovský parlament Prahy 6, kterého se účastní 2 zástupci žáků všech škol Prahy 6. V tomto školním roce proběhly 3 schůzky, ve kterých se mohli zástupci vyjádřit k otázkám, jež se týkají mladých lidí na Praze 6 (volný čas, nevyužitá místa P6, bezpečnost ...).

Metodik prevence rizikového chování-ŠMP

Organizuje prevenci rizikového chování ve škole. Podílí se na organizaci, přípravě a vedení programů SES. Je součástí školního poradenského pracoviště i užšího krizového výchovného týmu, který řeší výchovně vzdělávací problémy (ředitel, zástupce ředitele, metodik, výchovný poradce, školní psycholog, třídní učitel). Účastní se pravidelných schůzek školních metodiků prevence Prahy 6, účastní se školení a seminářů: říjen 2018 a duben 2019 – výjezdní zasedání školních metodiků prevence (právní problematika školního prostředí, prevence netolismu). Koordinuje školní parlament. Konzultuje s žáky i učiteli kázeňské nebo výchovné problémy. Ve školním roce 2018-2019 - 10x konzultace s lektory Prev- centrum, hodnocení bloků PP, 18x intervence při problémech jednotlivých žáků či kolektivů, 15 x konzultace či schůzka s rodiči, 4 x tel. konzultace s rodiči, 10 x e-konzultace s rodiči. Metodik absolvoval vzdělávací program Mediace pro pedagogy (40 hod, listopad – prosinec 2018).

b) volnočasové aktivity a jednorázové akce (s každoroční tradicí)

- Projektové dny: přednášky a pracovní dílny na téma ZDRAVOVĚDA, ODPOVĚDNOST V OBLASTI SEXUÁLNÍHO CHOVÁNÍ – org. ACET, AIDS – Dům světla, OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ, DOPRAVNÍ VÝCHOVA,

ŠKODLIVOST KOUŘENÍ – Liga proti tabáku, PŘEDCHÁZENÍ ÚTOKU NA NAŠI OSOBU – Policie ČR, SOLIDARITA SE TŘETÍM SVĚTEM – Arcidiecézní charita Praha, adopce na dálku, Člověk v tísní, Centrum Dialog – adopce na dálku), POŽÁRNÍ OCHRANA

- Celoročně je škola zapojena do projektu organizace Člověk v tísní **Jeden svět na školách** (osvojování lidských práv prostřednictvím dokumentárních filmů)- Př. **Příběhy bezpráví** (Měsíc dokumentárního filmu ve školách – listopad); účast na projekcích festivalu dokumentárních filmů o lidských právech **Jeden svět** - cca 170 žáků - březen; **Studentské volby 2018, 2019** – účast 80 žáků – říjen, květen ; Výstava **Paměť národa** na Letné – 45 žáků - listopad.
- Účast v projektu „**Příběhy našich sousedů**“, garantován Post Bellum, který je založen na oslovování pamětníků a čerpání informací z veřejně dostupných zdrojů. Vše je zaznamenáváno pomocí audio nebo video techniky a následně prezentováno na portálu Paměť národa - My jsme to nevzdali.
- Beseda a přednáška pro učitele a rodiče „**Vztahy a sociální sítě**“ – Ing. Petr Šmíd – duben 2019.
- Divadelní preventivní představení **Fórum pro prožitkové vzdělávání - kyberšikana** – cca 50 žáků (prosinec 2018).
- Příprava **divadelního preventivního peer představení** na principu divadla fórum – Kyberšikana – květen - 60 žáků (květen 2019).
- Preventivní kampaň **Měním styl-jsem off**, kdy si žáci snaží samostatně korigovat používání digitálních zařízení ve škole – 300 žáků (duben – červen 2019).
- **E – bezpečí** a **Národního centra bezpečnějšího internetu** pro žáky 6. a 7. třídy (100 žáků), které se zaměřují na témata: kyberšikana, sexting, kybergrooming, kyberstalking a problematika ochrany osobních údajů v rámci sociálních sítí (Facebook).
- Seminář **Právo pro každý den** pro 8. třídy (prohlubující právní vědomí žáků na prahu právní odpovědnosti – květen 2019 (40 žáků).
- Projektový den pro žáky 8. ročníku **Zodpovědné rozhodování** (na příkladu kouření jako jednoho typu rizikového chování se pracuje s příčinami a následky při vlastním rozhodování - cca 48 žáků).
- Projektový den pro žáky 9. ročníku **Petr a Alice** (možnosti volby v rizikových činnostech – cca 30 žáků)
- Účast na akci **Ozvěny AntiFETfestu**, kterou pořádá Městská část Praha 6 (7. třída – 20 žáků).
- **Den Země/Týden pro Zemi** – projekt **Barevný týden pro Zemi** o trvale obnovitelném rozvoji země – duben 2019 (500 žáků).
- Nespecifická prevence zahrnuje veškeré mimoškolní aktivity školy, kterých je velmi mnoho (viz zpráva), zahrnuje sportovní akce, umělecké aktivity, cca 20 volitelných činností celoročně, komunitní akce apod.

Mgr. Vladimír Rozhon
metodik prevence rizikového chování

11. Další součásti školy

11.1 MŠ Kohoutek

MŠ Kohoutek je od roku 2001 součástí naší školy, spolupracujeme v mnoha ohledech, školka využívá prostory školy (keramická a dřevěná dílna, gymnastický sál, učebna pro výuku anglického jazyka), předškolní děti přicházejí do knihovny na lekce čtenářství. Děti ze školky

přicházejí před zápisem na návštěvu prvních tříd, starší děti přicházejí do školky jako Mikuláš s čertem a andělem. Díky umístění předškolního oddělení (Barvičky) v budově školy je přechod do první třídy jednodušší, děti se poznávají na školním hřišti, znají i všechny prostory školy.

MŠ Kohoutek má velmi dobré hodnocení veřejnosti, je mnoho zájemců o zápis do školky, často se jedná o předškolní děti, jejichž rodiče vědí, že příprava na školu je zde velmi kvalitní. Kvalita souvisí s velmi dobrou prací vedoucí mateřské školy Mgr. Světlý Pimperové v oblasti personální i vzdělávací. Velmi dobrá je úroveň učitelek. Zúčastňují se vzdělávacích akcí, navštívily školky v zahraničí (OP PPR), paní učitelka Obermajerová vytvořila výukové materiály pro rozvoj předmatematických dovedností

Školka je zaměřena svým vzdělávacím programem na osobnost dítěte, podobně jako škola.

11.2 Studijní a informační centrum školy

Fond školní knihovny je průběžně doplňován pravidelnými nákupy nových knih především z rozpočtu Klubu rodičů (20 tis. Kč), a z grantu MK ČR Česká knihovna. Dále je výběrově doplňován i z knižních darů od dětí a jejich rodičů. Na konci školního roku bylo v knihovně 9680 svazků knih. Významným darem pro knihovnu jsou anglické knihy nakladatelství USBORNE, pro různě pokročilé čtenáře. Knihy získaly lektorky EATS svými akcemi pro děti a rodiče. Každoročně se tak knihovní fond rozrůstá. Kromě knih mají děti, ale i učitelé v knihovně k dispozici 10 titulů časopisů.

I v tomto školním roce pokračovala soutěž pro čtenáře školní knihovny Lovci perel, ve které se knihy stávají perlorodkami a děti po zodpovězení otázek získávají za každou přečtenou knihu perlu. Pro žáky třetích tříd, kteří již zvládají techniku čtení, a je třeba, aby začali sami číst, byla připravena čtenářská soutěž Náhrdelník pro paní učitelku. Soutěží tu mezi sebou třetí třídy o nejdelší náhrdelník perel pro svou paní učitelku. Ze 3. tříd se zúčastnilo 27 dětí, z dalších tříd 18.

Pokračovala spolupráce s předškolními třídami mateřské školy. Děti chodily pravidelně, jedenkrát měsíčně do knihovny, kde si povídaly o knížkách, a kreslily ilustrace k předčítaným pohádkám. Všechny první třídy prošly úvodní lekcí informační gramotnosti – Seznámení s knihovnou. Za odměnu si pak chodily do knihovny poslechnout pohádku. Řada učitelů prvního stupně využívá knihovnu k hodinám čtení.

Pracovnice knihovny připravily ve spolupráci s učiteli besedy na téma Původ Velikonoc, Jak se žilo dříve, Zimní pohádky. Protože má naše knihovna dobré jméno, přichází sem na konzultace i různé externí subjekty.

V knihovně si děti mohou půjčovat knihy domů, nebo si v klidném prostředí prohlížet a číst knihy a časopisy. Vzhledem k tomu, že fond beletrie i naučné literatury je velmi bohatý a kromě toho mají žáci v knihovně k dispozici internet, počítač a tři tablety, často si tu připravují referáty a projekty.

Některé děti v knihovně volný čas po vyučování, než jim začnou volnočasové aktivity, nebo si pro ně přijdou rodiče. Do knihovny proto v tomto školním roce přibyly deskové hry, které zakoupil Klub rodičů.

Knihovna je i místem pro semináře, besedy nejrůznější setkání rodičů i dalších obyvatel Hanspaulky.

Ve školní knihovně se pravidelně schází redakční rada časopisu HANSPAULKA, který s podporou MČ Praha 6 vydává Sokol Hanspaulka a ZŠ Hanspaulka. O časopis je velký zájem, část čtenářů ho dostává elektronicky, je také zveřejňován na webu Sokola Hanspaulka, odebírají ho pravidelně Muzeum hl. m. Prahy a oddělení Pragensí MěK Praha.

PhDr. Ludmila Čumplová

11.3 Školní družina

Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2018/2019

Ve školním roce 2018/2019 bylo do školní družiny zapsáno 240 dětí 1. – 5. tříd. Denně jich docházelo cca 230. Tak, jako v předchozích letech, bylo otevřeno devět oddělení. V 1. – 5. oddělení v budově školní družiny byli žáci 1., 2. a 5. tříd, 3. a 4. ročníky využívaly učebny v budově ZŠ, školní knihovnu a za příznivého počasí převážně školní hřiště a okolí školy.

V letošním roce jsme pokračovaly ve výchovné práci podle školního vzdělávacího programu školní družiny a sledovaly, které kompetence se v různých činnostech naplňují.

Každé oddělení pracovalo dle časových možností, schopností a nálady dětí. Vzhledem ke stále se rozšiřující nabídce mimoškolních aktivit a kroužků na naší škole je velice obtížné zkoordinovat program. Proto pracujeme s menšími skupinkami dětí a jednotlivá zaměstnání děláme i více dní, aby se mohly postupně zapojit všechny děti. Denně dochází okolo 100 dětí do více než 10 kroužků. Společné akce jsme nejčastěji pořádaly v pátek, kdy byl nejmenší počet zájmových kroužků.

Pro všechna oddělení jsme uspořádaly několik společných sportovních akcí – fotbal, ping-pongový turnaj, vybíjenou, sportovní atletické odpoledne. Podporujeme v dětech soutěživého ducha, radost z přirozeného pohybu, chování fair-play, celkovou fyzickou zdatnost a obratnost. Snažíme se zapojit i nesportovní děti, což se nám ne vždy podaří. V zimních měsících jsme využily sněhové nadílky a užívaly si bobování a stavění sněhuláků pod zámečkem.

Další společné akce – Mikulášská besídka s nadílkou - nadělily jsme dětem dobroty, pochválily hodné žáčky a pokáraly zlobivce. Pak jsme společně řádily na „Čertovské diskotéce“, uspořádaly jsme soutěže. Vánoční besídku mělo každé oddělení samostatně. Zaspívali jsme si koledy, pochutnali si na dobrotách od maminek, rozdaly dárečky,... Potom děti společně soutěžily a tancovaly v tělocvičně, některé lenořily u vánoční pohádky, další si hrály s novými hračkami. Za pololetní vysvědčení přišel děti pobavit kouzelník. A na závěr školního roku se nám i přes tropické teploty podařilo uspořádat odpoledne plně soutěž „Loučení se školní družinou“. Letos jsme soutěžní odpoledne přesunuly do parku pod sokolovnou. Děti si odpoledne moc užily. Všechny výše jmenované akce se vydařily, děti byly spokojené a nadšené.



Spolupracovaly jsme se školní knihovnou, kterou jsme využívaly za nepříznivého počasí. Společnými silami jsme vyrobily „zboží“ na vánoční jarmark, dárečky pro budoucí prvňáčky, pozornosti pro maminky k MDŽ i svátku matek.

Na podzim přišli na exkurzi studenti Vyšší odborné školy pedagogické a budoucí z VOŠPg. Opět proběhla praxe studentek SPgŠ pod vedením p. vychovatelky Čapkové.

Vychovatelky se podílely na přípravě DOD, vánočního jarmarku, prodeje rostlinek v projektu Stromy pro Afriku a uspořádaly ve spolupráci se žáky a třídními 8. tříd „Dětský den“

pro první stupeň naší ZŠ a spolu s učiteli dokončily projekt MIŠ. Dvě se zúčastnily projektu MAP, jiné dílniček pro práci ve ŠD.

V personální oblasti došlo k jedné změně u krátkého úvazku. Kateřinu Hlaváčkovou vystřídala u 3.B Ludmila Sobíšková, která po obědě připojovala žáky k ostatním dětem ze 3.tříd. Po dobu dlouhodobé pracovní neschopnosti vedoucí vychovatelky byla na zástup přijata p. Drapáková, která zastupovala i po dobu nemoci dalších p. vychovatelek. Opět jsme využily pomoc asistentů v době největšího provozu.

Věra Váchová, vedoucí vychovatelka ŠD

11.4 Školní jídelna

Strávníci školní jídelny mohou každý den volit z nabídky dvou jídel. Systém evidence a objednávání je již zaběhnutý. Obědy lze objednat nepřetržitě celý den, data jsou každých 15 minut aktualizovaná. Rodiče mají dobrý přehled o pohybu plateb a odebírání obědů. Je umožněn ohřev donesených jídel pro děti s alergiemi, vše v souladu s HACCP.

Pracovníci školní kuchyně využívají při přípravě jídel čerstvé nebo zmrazené potraviny, jedno z jídel je vždy bezmasé a je připravováno z pohanky, bulguru, jáhel, červené čočky, cizrnové mouky a zeleniny.

V kolektivu školní jídelny stále chybí vedoucí kuchařka, která činnost všech sjednocuje a hlídá kvalitu. S tím v současnosti pomáhá vedoucí školní jídelny. I nadále se připravují obědy, které odpovídají zdravé výživě a spotřebnímu koši a nutričním doporučením a trendům zdravé výživy.

V dotazníkovém šetření Mapa školy jídelna nedostala dobré hodnocení, ale domníváme se, že přes všechny proklamace děti nejsou zvyklé jíst polévky, ani pokrmy zdravé výživy. Rozhodli jsme se v následujícím školním roce využít pomoci – supervize – externích poradců stravování.

12. Spolupráce s rodiči, školská rada, Klub přátel ZŠ Hanspaulka

Klub přátel ZŠ Hanspaulka se schází jedenkrát měsíčně a schůzky navštěvuje pravidelně ředitelka školy. Rodiče se zajímají o potřeby školy a svoji podporu tomu přizpůsobují.

Klub pořádá Podzimní bazar a Společenský večer, podílí se na organizaci Hanspaulského dovádění. Společenský večer je příležitostí k setkání rodičů a zaměstnanců školy, loučíme se zde s žáky devátých tříd, koná se tombola a večer je samozřejmě i taneční. Společenský večer se tentokrát uskutečnil v areálu Masarykových kolejích.



Velice si vážíme aktivity rodičů. I v tomto školním roce pokračoval projekt Spolu to dáme!, který se zabývá podporou činnosti asistentů ve třídách. Díky projektu působili ve škole dva asistenti pedagoga s polovičním úvazkem. Všechny akce rodičů jsou benefiční a výtěžek je věnován právě na tento projekt, který zřejmě nemá na Praze 6 obdobu.

Klub přátel ZŠ Hanspaulka také spolufinancuje vzdělávání učitelů, hradí permanentky do ZOO, testování SCIO žáků 3. tříd, podílí se na odměnách pro děti i na nákupu učebních pomůcek. Rodiče pomáhají finančně i rodinám některých dětí při platbách např. na školy v přírodě.

Na setkáních Klubu rodičů se řeší i připomínky a návrhy na provoz školy. Celkově lze říci, že rodiče naší školy jsou dobrým a konstruktivním partnerem, který škole velmi pomáhá.

Školská rada má i nadále 6 členů, po dvou z řad rodičů, školy a městské části. Rada se sešla v tomto školním roce dvakrát za účasti ředitelky školy. Rada dostává od školy dokumenty ke schválení, při setkáních jsou na programu i aktuální informace ze života školy.

13. Škola jako součást obce

Škola chce být součástí místa, ve kterém se nachází. Pro obyvatele Hanspaulky i Prahy 6 organizuje sportovní i kulturní události - oblíbený pochod Šárecký okruh, setkání přátel školy při Hanspaulském dovádění, turnaj v kopané (Hanspaulcup) a ve volejbalu (Hanspaulská dvojka) a Hanspaulský hudební festival.

Veřejnost může navštěvovat školní knihovnu, keramickou dílnu, počítačovou učebnu, kde probíhají kurzy práce s PC pro veřejnost, v gymnastickém sále se konají lekce různých typů cvičení, zájemci si mohou si pronajímat hřiště, případně další prostory školy.

Redakční rada časopisu Hanspaulka má své zázemí ve školní knihovně a vede jí naše knihovnice, i tím se život školy a obce propojuje.

14. Péče o majetek školy

Budovy školy, jídelny a družiny jsou pravidelně kontrolovány, běžné opravy provádí pan školník, který zároveň koordinuje průběh pravidelných revizí. Zajišťujeme také další běžnou údržbu – malování prostor ZŠ a budovy ŠJ a ŠD, servis kotelny, opravy po provedených revizích (plyn, elektro, vzduchotechnika ve ŠJ), opravy rolet a žaluzií, opravy gastrozařízení ve ŠJ, servis počítačové techniky a kopírovacích strojů, opravy nábytku, instalátérské opravy, klempířské a podlahářské práce, údržbu zeleně...

Provedené opravy v období od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019

- klempířské opravy na střeše budovy 31 tis. Kč
- výměna frekvenčního měniče v kotelně 26 tis. Kč
- zámky ke skříním a stolům v kabinetech a kancelářích v souladu s GDPR 39 tis. Kč
- oprava hnětače ve školní kuchyni 34 tis. Kč
- výměna koberců v učebnách 142 tis. Kč
- výměna PVC v učebnách ŠD 191 tis. Kč
- oprava oken v tělocvičně 13 tis. Kč
- oprava školního rozhlasu 13 tis. Kč
- čištění a impregnace schodů v budově ZŠ 42 tis. Kč
- výměna čerpadla v kotelně 49 tis. Kč
- porevizní opravy plynového vedení 14 tis. Kč

- oprava omítek v suterénu budovy školy 46 tis. Kč
- čištění digestoří ve školní kuchyni 18 tis. Kč
- úprava úložného prostoru ve skladu IT 117 tis. Kč

Nákup vybavení:

- 6 ks laviček na zahradu ZŠ 37 tis. Kč
- 4 stožáry na vlajky 49 tis. Kč
- zahradní herní prvek balanční kůly 26 tis. Kč
- 28 ks PC do počítačové pracovny 589 tis. Kč
- mycí stroj na nádobí do školní kuchyně 345 tis. Kč
- kamerová lupa pro žáky se zrakovým postižením 35 tis. Kč
- mrazicí skříň do školní kuchyně 25 tis. Kč
- 2 vizualizéry 16 tis. Kč

14.1 Vybavení školy

Vybavení školy se zlepšuje v závislosti na finančních možnostech školy, získaných grantech, pomoci Klubu rodičů a MČ Praha 6.

Děti mají k dispozici počítačovou pracovnu s 26 stanicemi a dále mohou při výuce využívat mobilní počítačovou pracovnu (netbooky). Tyto přenosné počítače (3 ks) využívají děti i ve školní knihovně při přípravě na vyučování nebo tvorbě projektů.

Díky programu Škola na dotek, příspěvku Klubu rodičů a školy máme v majetku 61 tabletů, z nich je 30 zapůjčeno do užívání učitelům. IT správce vypracoval elektronický systém, ve kterém se učitelé hlásí do počítačové pracovny nebo k zapůjčení tabletů či netbooků. Lze říci, že se IT technologie využívají smysluplně napříč celou školou

Budova školy je pokryta připojením k internetu (pevné a mobilní), podrobně o vybavení školy v kapitole 7.4. Počítače jsou ve všech třídách, ve všech je připojení na internet a možnost projekce.

Do vybavení školy patří i velmi dobře zařízená chemická laboratoř, dřevěná a keramická dílna, gymnastický sál a samozřejmě knihovna. Všechny prostory jsou optimálně využívány. Prostor před knihovnou, který nazýváme Akvárium slouží pro volné chvíle mezi vyučováním nebo po něm. Děti zde mají k dispozici časopisy, v pohodlných sedácích si mohou povídat, nebo hrát stolní hry. Nově jsme upravili nevyužívaný a nevlidný prostor před dílnami, nazvali jsme ho Metro. Slouží opět pro dobu v polední pauze, jsou zde stoly a židle, je určen pro čtení, stolní hry nebo práci s počítačem. Žáci mohou využívat i čtenářský kout ve 2. patře, který je výsledkem podpory čtenářství v naší škole. Ve volných chvílích mohou děti prvního i druhého stupně využívat již tři stoly pro stolní fotbal. Všichni byli seznámeni s pravidly využívání této hry a konstatujeme, že jsou dodržovány. V prvním, druhém i třetím patře byly vytvořeny podmínky pro příjemné posezení na barevných kostkách o přestávkách, jsou velmi oblíbené a využívány. Díky projektu participace byla vybavena terasa školy židličkami, křesly a stolky se slunečníky a v závěru roku byla využívána k vyučování a odpočinku.

15. Prezentace školy

Školu se snažíme prezentovat, ale je nutné říci, že v posledních letech máme v této činnosti rezervy. Je třeba lépe informovat o činnosti školy a získávat partnery pro její rozvoj. Nejvíce informací lze získat na www.zshanspaulka.cz. Pracujeme na novém školním webu, ale i tady máme zpoždění chceme. Pravidelně přispíváme a informujeme o akcích školy do

časopisu MČ Šestka a místního časopisu Hanspaulka. Aktuální informace a fotografie z akcí jsou vždy na vývěsce před školou.

Propagační materiály školy poskytujeme při všech akcích, které pořádáme. Nabízíme rodičům návštěvy ve vyučování, pořádáme informační schůzky před zápisem i při zavádění nových metod ve vyučování,

Škola se výborně prezentuje jako jedno ze středisek vzdělávání učitelů v matematice metodou pana profesora Hejného a jako fakultní škola PedF UK.

16. Další směřování rozvoje školy

16.1 Oblast vzdělávání a výchovy

- Rozvíjet metody pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků ve všech předmětech
- Stabilizovat program Angličtina pro všechny
- Vzdělávat se v oblasti hodnocení žáků, především formativního hodnocení
- Dopracovat Standard učitele ZŠ Hanspaulka, vytvořit kritéria
- Zpracovat profil absolventa ZŠ Hanspaulka

16.2 Oblast provozu a vybavení

- sledovat pravidelně stav budov a jejich vybavení, předcházet havarijním situacím.
- provádět opravy v možnostech školy
- informovat odbor školství o případných potřebách, spolupracovat se společnostmi SNEO MČ Praha 6
- připravit obnovu monitorování vstupních prostor školy

16.3 Kontakt školy s veřejností

- informovat veřejnost o akcích školy
- organizovat sportovně společenské akce
- nabízet vzdělávací a společenské akce v prostorách školy
- informovat o výsledcích vzdělávání
- zúčastňovat se aktivně akcí, které Praha 6 pořádá

16.4 Spolupráce s MČ Praha 6

- sledovat záměry MČ v oblasti školství
- aktivně se podílet na programu MAP II
- udržovat spolupráci jak v oblasti provozu školy, tak ve výchovně vzdělávacím procesu
- pečovat o majetek školy
- s podporou MČ organizovat sportovní a kulturní akce na Hanspaulce